



IKC-GIDS 2024 - 2025

INHOUDSOPGAVE

1 IKC de Regenboog: Wie zijn wij?	5
2 De kinderopvang	7
Pedagogisch beleid	8
Methode Uk en Puk	8
Kennismaken en wennen	9
Doorgaande lijn met het onderwijs	9
Samen kinderen volgen	10
Praktisch	10
Uitdagende speelleeromgeving	11
Buitenspelen	11
Uitstapjes	11
Leeftijd van 0-4 jaar	11
Cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling	12
Kindgericht	12
Voorschoolse educatie (VVE)	12
Thema's	13
Overgang naar school	13
Structuur	13
Schoolvakanties en studiedagen	14
Kinderparticipatie	14
3 Waar staan wij voor?	15
Uitgangspunten en prioriteiten	16
Onderwijsontwikkelingen voor de komende 4 jaar	20
4 Onderwijs en begeleiding	21
Hoe ziet ons onderwijs eruit?	21
Inschrijving en toelating	29
Het beleid met betrekking tot de veiligheid op school	31
De zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	34
Externe hulpverlening	34
Dyslexie	35
Aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben	35
Overgang naar de volgende groep	35
Overgang naar het voortgezet onderwijs	35
5 Burgerschapsonderwijs	37
Onze visie op burgerschap	38
Concretisering	38
Respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	38
Sociale en maatschappelijke competenties	39
Ambities	40
6 Het team	41

De samenstelling van het team	41
Waarvoor kunt u bij de contactpersoon terecht	45
Aandachtsfunctionaris/meldcode	46
Verwijsindex	47
Stagiaires	47
Ontwikkeling van teamleden	47
Vervanging bij ziekte of afwezigheid	47
Groepsindeling en formatie	47
Inzet Onderwijzend Personeel (OP)	48
Inzet overig personeel	48
7 Ouders/verzorgers	49
Het belang van betrokkenheid van ouders/verzorgers bij school	49
Informatievoorziening naar ouders/verzorgers	49
Medezeggenschapsraad IKC de Regenboog	51
Ouderraad IKC de Regenboog	51
Vrijwillige ouderbijdrage	51
Opvang	51
Schoolverzekering	52
Sponsoring	52
Klachtenprocedure	53
8 De resultaten van ons onderwijs en het volgen van de ontwikkeling	55
Methodegebonden toetsen	56
CITO LIB	56
Kindbegrip	56
Onze resultaten op de Eindtoets/doorstroomtoets	56
Uitstroomgegevens	57
Tevredenheidsonderzoek	58
Kwaliteitszorg vanuit de onderwijsinspectie	58
9 Diverse praktische zaken	59
Schooltijden	59
Vakanties/studiedagen/afwijkende schooltijden	60
Extra verlof	61
Schoolreisje en kamp	62
Buitenschoolse activiteiten	62
Vieringen	62
Afspraken over binnenkomen	62
Afspraken over eten en drinken	63
Traktaties	63
Gym	63
Mobieltjes	63
Ik heb je lief dag	64
Schoolfotograaf	64
AVG wetgeving	64
Ziekmelden, bezoek tandarts, huisarts, logopedist en orthodontist	64
Schorsing en verwijdering	65
10 Namen en adressen	67



Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de IKC-gids 2024-2025 van IKC de Regenboog te Bommel. Deze IKC-gids schetst een beeld van onze school en is bedoeld voor alle huidige ouders/verzorgers van IKC de Regenboog en ook voor alle ouders/verzorgers die mogelijk belangstelling hebben voor IKC de Regenboog. In deze IKC-gids duiden wij alle ouders/verzorgers/belangstellenden aan als 'ouders/verzorgers'.

De periode op de basisschool is een belangrijke periode in het leven van een kind. Een basisschool kiezen gebeurt dan ook met zorg. Scholen verschillen steeds meer in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze IKC-gids geeft aan waar IKC de Regenboog voor staat.

Wij zien het als onze taak om kinderen een goede basis mee te geven op zowel cognitief niveau als sociaal emotioneel en daarnaast om kinderen hun eigen talenten te laten ontdekken. We gaan op IKC de Regenboog uit van de kracht van het verschil, iedereen is uniek en ieder mag er zijn. Onze kinderen bereiden wij zo goed mogelijk voor op een plekje in de maatschappij waarbij kinderen hun eigen identiteit hebben ontwikkeld.

Heeft u interesse om eens een kijkje te komen nemen op IKC de Regenboog, dan bent u van harte uitgenodigd. U kunt een afspraak maken voor een rondleiding met de directeur zodat u de school 'in bedrijf' kunt zien.

Wij hopen dat u onze IKC-gids met interesse leest en hopen u te ontmoeten op IKC de Regenboog.

Laat het schooljaar 2024-2025 een mooi en leerzaam jaar zijn met een mooie samenwerking tussen de school en u als ouder/verzorger met als doel om onze kinderen optimaal te laten ontwikkelen.

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Namens het team van IKC de Regenboog,

*Niki Peeters
directeur IKC de Regenboog*





1 IKC DE REGENBOOG: WIE ZIJN WIJ?

Op 1 augustus 1988 is in Bemmeler openbare basisschool 'de Regenboog' gestart. OBS de Regenboog is gehuisvest in de Bloemenstraat, in 2002 betrok de Regenboog de huidige locatie. In mei 2015 is onze school een samenwerking aangegaan met de dagopvang, peuterwerk, voorschoolse en naschoolse opvang van de Skar. Samen vormen wij Integraal Kindcentrum de Regenboog (IKC). De kracht van deze samenwerking is een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar waarbij het kind centraal staat.

De visie van IKC de Regenboog is als volgt:

'Ieder kind is uniek en wij zien kleur in ieder kind'. Leren betekent bij ons zowel gestructureerd werken aan cognitieve vaardigheden zoals taal en rekenen maar ook aan identiteitsontwikkeling. Wij zorgen voor een veilige en plezierige leeromgeving. Het vergroten van sociale- creatieve vaardigheden, zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen vormen het fundament van ons onderwijsaanbod. Het kind is hierbij zelf de motor van zijn ontwikkeling. Op IKC De Regenboog weten kinderen waarom zij dingen leren en zij kunnen dit toepassen in de praktijk. Wij halen de wereld naar binnen en gaan op pad om de wereld te ontdekken. Een kind leert het beste door zelf te ontdekken en op onderzoek uit te gaan, vanuit betrokkenheid en welbevinden.

IKC de Regenboog maakt deel uit van stichting ATOS (Algemeen Toegankelijk Onderwijs 3-Stromenland). Stichting ATOS verzorgt onderwijs voor kinderen van 4 tot 12 jaar, is gevestigd in Gemeente Lingewaard en heeft drie basisscholen in de kernen Huissen, Gendt en Bemmeler. Kenmerkend voor de scholen van stichting ATOS is dat zij kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden en uitgaan van de kracht van het verschil tussen mensen. Naast gedegen onderwijs zijn begrip voor elkaars opvattingen en respectvol met elkaar omgaan de belangrijkste opvoedingsdoelen.

Voor meer informatie over stichting ATOS ga naar stichtingatos.nl.

Binnen ons IKC werkt het onderwijs samen met kinderopvang vanuit de organisatie Skar. Op welke wijze wij deze samenwerking vormgeven en hoe dat er binnen ons IKC uitziet, kun u verderop in deze IKC-gids lezen.

Wilt u meer informatie over de mogelijkheden van onze opvang en wat het precies inhoudt? Kijk dan op onze website, regenboog-bemmel.nl.



IKC de Regenboog

Bloemenstraat 2
6681 NN Bemmeler

☎ 0481 46 12 42
✉ directieregenboog@stichtingatos.nl
🌐 www.regenboog-bemmel.nl
f IKC De Regenboog Bemmeler
📷 [ikc_deregenboog_bemmel](https://www.instagram.com/ikc_deregenboog_bemmel)



2 DE KINDEROPVANG

De kinderopvang van IKC de Regenboog omvat peuterwerk (PW), voorschoolse opvang (VSO), dagopvang (KDV) en naschoolse opvang (BSO). Wij zien ons IKC als een plek waar we onze deskundigheid hebben gebundeld om met elkaar een uitdagende, inspirerende speelleeromgeving te creëren voor kinderen van 0-12 jaar waarbij we continu werken aan de ontwikkeling van ieder kind. Doordat de lijnen tussen de opvang en het onderwijs kort zijn, kunnen we de doorgaande ontwikkellijn van de kinderen goed volgen en in kaart brengen.

Pedagogisch beleid

In iedere situatie is ons doel: de ontwikkeling van het kind verrijken. Daarbij vormen welbevinden en betrokkenheid de bril waardoor wij kijken. Voelt het kind zich goed? Is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen. Een kind dat lekker in zijn vel zit en met hoge betrokkenheid actief is, is maximaal in ontwikkeling. Dat geldt ook voor de ouder en de begeleidende professional. Met welbevinden en betrokkenheid als leidraad, krijgen we onmiddellijke feedback over onze aanpak, interacties en nieuwe interventies.

Vier pedagogische pijlers binnen de opvang die welbevinden en betrokkenheid stimuleren:

- Opvoeden doen we samen
- In een rijke, uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief
- Altijd in dialoog

Aan welbevinden en betrokkenheid van de kinderen zien we hoe het gaat met een kind én met onze pedagogische kwaliteit. Jaarlijks monitoren en meten we de pedagogische kwaliteit, zodat we zicht houden op wat we kunnen aanpakken. De pedagogische praktijk en het beleid monitoren en evalueren we samen met de pedagogisch coach.

Methode Uk en Puk

Binnen onze dagstructuur maken we gebruik van de methode Uk en Puk. Uk en Puk stimuleert de brede ontwikkeling van 0- tot 4-jarigen door actief spel. Het is een totaalprogramma voor baby's, dreumesen en peuters. De pop Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Het programma Uk en Puk maakt gebruik van de SLO-doelen en sluit zo naadloos aan op voor en vroegschoolse programma's.



Ondersteunende gebarentaal

We integreren in alle groepen ondersteunende gebarentaal via Taal voor Taal. Een methode waarmee je met ondersteunende gebaren de taal (van kinderen) verrijkt en begrijpt.

Als extra ondersteuning bieden we BoekStart binnen de kinderopvang aan, dit is een effectief programma om voorlezen op de kinderopvang te professionaliseren. We lezen de kinderen dagelijks voor, ons team wordt geschoold en de boeken die we op de kinderopvang lezen, worden bij elk thema geactualiseerd.

Kennismaken en wennen

In de eerste periode leggen we de basis van de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. Het ene kind heeft meer moeite met nieuwe situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen. Hoe eerder een kind zich veilig voelt bij ons (welbevinden), hoe sneller het kind betrokken is bij het spel. Tijdens de kennismaking zoeken we met de ouders naar een manier van wennen die prettig is voor hun kind. In de wenperiode kijken we samen naar het welbevinden en we evalueren hoe het met hun kind gaat, zodat we eventueel iets kunnen aanpassen.

Bij het intakegesprek vragen we aan ouders of er bijzonderheden zijn over het slapen. Ouders van kinderen die tijdens de opvanguren slapen, worden op de hoogte gebracht van de belangrijkste voorzorgsmaatregelen: o.a. geen buikligging / niet inbakeren / gebruik van slaapzakken/ sieraden, knuffels, spenen en koorden.

Doorgaande lijn met het onderwijs

Binnen ons IKC dragen wij zorg voor een doorgaande lijn op zowel onderwijsinhoudelijk/didactisch gebied als ook een doorgaande lijn als het gaat om ondersteuningsbehoeften van kinderen. Dit doen wij door thema's gezamenlijk voor te bereiden maar ook door de intern begeleider jonge kind al vanaf de peuters mee te laten kijken bij specifieke ondersteuningsbehoeften of hulpvragen. De opvang en het onderwijs stemmen samen af hoe het VVE-programma inhoudelijk aansluit op elkaar, zodat er een doorgaande lijn ontstaat tussen de voorschoolse educatie en het basisonderwijs in groep 1.



Onderwerpen die onder andere gezamenlijk worden opgepakt:

- Doorgaande lijn in thema's bij de opvang en onderwijs
- Groep 7/8 komt voorlezen bij de dagopvang en peuterwerk
- Peuters nemen een kijkje in de kleuterklas
- Gezamenlijke overdracht/ intake naar school met ouders en dagopvang
- Overdracht van school naar de BSO en andersom
- Peuterwerk speelt samen met de kleuters op het schoolplein
- Gezamenlijke visieontwikkeling op pedagogiek
- Gezonde voeding en duurzaamheid
- Eenduidige zorgstructuur
- Eenzelfde kindvolgsysteem voor dagopvang en onderbouw

- Structurele overlegmomenten met de IKC-ontwikkelgroep
- IB'er jonger kind (richt zich op de kinderen in de leeftijd van 2-6 jaar)
- 3 wekelijks MT overleg tussen locatiemanager opvang en directeur onderwijs
- Gezamenlijke festiviteiten zoals de jaarlijkse IKC-dag, Sinterklaas, Kerst, etc.

Samen kinderen volgen

Spelende kinderen laten hun interesses en ontwikkeling zien. Door bewust te kijken naar wat kinderen bezighoudt - Wat spelen ze? Hoe spelen ze? Wat maken ze, en op welke manier? - leren we de kinderen beter kennen. We volgen hun ontwikkeling ook systematisch. Dat doen we met een digitaal kindvolgsysteem. We gebruiken de informatie uit het kindvolgsysteem voor keuzes en aanpassingen voor het individuele kind, de groep of de locatie.

De dagopvang (0-4 jaar) gebruikt vanuit Konnect de ontwikkelingslijnen 0-4, waarbinnen de ontwikkelingslijnen van Driestar educatief een plaats hebben. Deze lijnen vormen een doorgaande lijn met het leerlijnenpakket 4-7 jaar vanuit ParnasSys die wordt gevolgd in de groepen 1-2.

Bij de BSO worden de kinderen ook gevolgd met een digitaal kindvolgsysteem, namelijk Zien!. In de leeftijd van 4-7 jaar vult de pedagogisch professional dit in en vanaf 7 jaar gaan de kinderen dit samen met de mentor invullen. De resultaten worden met de kinderen besproken en teruggekoppeld naar hun ouders.

Praktisch

Onze openingstijden zijn van 7.00 uur tot 18.30 uur. Op Sinterklaas-, kerst- en oudjaarsavond sluiten onze locaties om 17.00 uur. Sinterklaasavond valt in 2023 op een dinsdag. Komt uw kind die dag naar de opvang? Dan vragen wij u om hem of haar vóór 17.00 uur op te halen. Voor kerstavond en oudjaarsavond 2023 betekent de wijziging nog niets. Deze dagen vallen dan namelijk allebei op een zondag.

Baby groep, roze

Op babygroep roze ontvangen we de allerkleinsten van 3 maanden tot 2 jaar. Er wordt veel tijd en energie in gestoken om de kinderen zich veilig en vertrouwd te laten voelen op de groep en met de professionals. Een goed oudercontact is hier zeer belangrijk.

Uitdagende speelleeromgeving

Er is een divers aanbod van speel- en ontwikkelmateriaal, afgestemd op de verschillende leeftijden, zodat de kinderen zich in een rijke speelleeromgeving op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Wij werken themagericht volgens de methode Uk en Puk. Er wordt uitgebreid ingegaan op de ontwikkelingsdoelen passend bij de leeftijd van de kinderen, hier worden activiteiten aan gekoppeld zoals interactief voorlezen of activiteiten om de creatieve ontwikkeling van kinderen te stimuleren.



Buitenspelen

Buitenspelen vinden wij erg belangrijk. Er is een buitentuin, gericht op de allerkleinsten (1-2 jaar). Deze is afgezonderd van de speelplaats van de oudere kinderen. Hier kunnen de dreumesen op avontuur gaan.

Peutergroep, paars

Op peutergroep paars komen kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Er wordt gewerkt met de thema's van Uk en Puk, wij bieden hierbij groepsgerichte activiteiten aan kijkend naar het kind en de behoefte passend bij de ontwikkeling. De peutergroep is actief bezig met het stimuleren van zelfredzaamheid zoals zelfstandig de jas en schoenen aan en uit doen, zelf de boterham smeren en zindelijk worden. Tevens worden dagritmekaarten ingezet om kinderen ervaringen op te laten doen met de tijd. Zo leren de kinderen in alledaagse situaties kennismaken met begrippen rond tijd zoals: nu, straks, vroeg, laat, eerst en daarna.

Uitstapjes

We maken maandelijks een uitstapje naar het verpleeghuis "de Lingehof" in Bommel om samen met de ouderen te zingen, bewegen en spelen. We gaan in ieder geval één keer per week naar school om gebruik te maken van de gymzaal om te gymmen/bewegen.

Verticale groep, geel

Leeftijd van 0-4 jaar

Groep geel is een verticale groep. Dit betekent dat wij in deze groep kinderen opvangen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Ze starten meestal als ze nog een baby zijn en blijven dan 4 jaar lang op dezelfde groep met dezelfde pedagogisch professionals. Dit zorgt voor continuïteit. Jonge en oudere kinderen hebben baat bij omgang met de verschillende leeftijden.

Cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling

Leren doen we door te zien en te ervaren. Gedurende de dag bieden wij verschillende leeftijdsgebonden ontwikkelingsgerichte activiteiten aan die samenhangen met het Uk en Puk programma. Door de verschillende leeftijden met daarbij hun eigen dagritme hebben we op verschillende momenten van de dag tijd om deze activiteiten aan te bieden. Zo kunnen bijvoorbeeld de 3,5-4 jarige kinderen die wakker blijven tijdens de middagslaap aan de slag met fijne motorische materialen.

Kindgericht

We blijven kindgericht kijken, zodat elk kind de uitdaging en begeleiding krijgt die het nodig heeft. Onze groep is zo ingericht dat het aansluit op elke leeftijd. Kinderen kunnen zelf activiteiten kiezen waarbij de fantasie en zelfstandigheid geprikkeld wordt.

Peuterwerk, lichtgroen

Peuterwerk (PW) vindt plaats in school, 5 dagen in de week van 8:15-12:15 uur.

Voorschoolse educatie (VVE)

Voor kinderen met een VVE-indicatie bieden wij voorschoolse educatie aan met als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen. Dit doen we door in samenwerking met school, partners en gemeente te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel zetten wij het voorschoolse educatieve programma Uk en Puk in. Door te werken met Uk en Puk vergroot je de ontwikkelingskansen van VVE-doelgroep-kinderen. Wij bieden dit programma aan voor alle kinderen op het peuterwerk en differentiëren hierbij kijkend naar de kinderen.



We werken aan de 4 ontwikkelingslijnen:

- De motorische ontwikkeling
- De rekenkundige ontwikkeling
- De taalontwikkeling
- De sociaal-emotionele ontwikkeling

Thema's

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de thema's vanuit het onderwijs binnen het UK en Puk programma. Hoe we invulling geven aan de thema's is afhankelijk van de behoeften en wensen van de kinderen. We bieden de kinderen zoveel mogelijk kansen om hun ontwikkelingsmogelijkheden te vergroten. Het proces is hierbij belangrijker dan het resultaat. Vanuit het kader voorschoolse educatie bieden we bij ieder thema passende woordkaarten aan afgestemd op het niveau en de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij hoort een themaverhaal met ondersteunende gebarentaal en bieden we de kinderen een actief programma waarin we spelactiviteiten in de gymzaal en buiten aanbieden. Binnen richten we ons op de begeleiding in spel en hebben we een creatief aanbod.

Overgang naar school

Het peuterwerk is gesitueerd aan het peuter/kleuterplein. Hierdoor ontmoeten de peuters en kleuters elkaar binnen, maar ook buiten tijdens het spelen. Ook de leerkrachten zien de peuters en andersom. Hierdoor zijn de lijntjes korter naar school voor de pedagogisch professionals, maar ook voor de kinderen en de ouders.

Buitenschoolse opvang 4-12 jaar

Wij bieden buitenschoolse opvang (BSO) voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar binnen een veilige omgeving waar ze na school met andere kinderen kunnen spelen. De kinderen van 5,5-7 jaar worden opgevangen door de pedagogisch professionals buiten op het schoolplein of binnen voor de allersjongsten (4-5,5 jarigen). De kinderen van 8-12 jaar lopen zelf naar de hal in school.

De buitenschoolse opvang bestaat uit 4 groepen:

- Groep groen 4 tot 5,5/6 jaar
- Groep blauw 5,5 tot 6/6,5 jaar
- Groep rood 6 tot 8 jaar
- Groep oranje 8-12 jaar

Structuur

Binnen de BSO kan er veel en is er ruimte om de wereld te ontdekken. Op de BSO draait het om het maken van eigen keuzes, op zoek gaan naar interesses en het sluiten van vriendschappen. Maar uiteraard zijn er ook kaders, hanteren we een dagindeling en hebben we groepsregels. Een vaste structuur biedt namelijk duidelijkheid en zorgt ervoor dat we op een leuke en goede manier met elkaar omgaan.



Vrij spel en activiteiten

Vrij spel en georganiseerde activiteiten zijn belangrijke onderdelen in het dagprogramma. Tijdens het vrij spel bepalen kinderen de inhoud en het verloop van het spel. Ze kunnen zichzelf zijn en leren door te doen. Naast vrij spel bieden we ook georganiseerde activiteiten aan. Deze worden door de pedagogisch professionals voorbereid. Denk aan afwisseling van rustig spel, creativiteit, bewegen in de gymzaal, constructie, fantasie, gezelschapsspellen en buiten zijn.

Schoolvakanties en studiedagen

Tijdens schoolvakanties is de BSO de hele dag geopend van 07:30-18:30 uur. Er wordt een vakantieprogramma aangeboden met zoveel mogelijke variatie. Er worden workshops aangeboden door begeleiders en externen. Ook gaan we regelmatig op stap. Tijdens studiedagen van school zijn de kinderen de hele dag welkom. Hiervoor moeten de kinderen aangemeld worden via het ouderportaal (Skar). Bij voldoende aanmeldingen (minimaal 4/5) en voldoende pedagogisch professionals kunnen we de kinderen opvangen.



Kinderparticipatie

We bespreken de thema's die aansluiten op school en vragen welke activiteiten de kinderen willen doen. Ze krijgen informatie die ze nodig hebben om een mening te vormen en duidelijke kaders waarbij ze de keuze hebben uit verschillende activiteiten. We bespreken hoe iedereen aan bod komt en gaan aan de slag met nieuwe ideeën. Bij groep oranje hebben we een kinderraad. In de kinderraad kunnen kinderen meebeslissen wat we gaan doen en hoe we dat gaan doen. We denken out of the box waarbij we in kansen en mogelijkheden denken.

Uitgangspunten en prioriteiten

Wij zijn een openbare school

Dit betekent dat wij open staan voor iedereen, zonder onderscheid te maken naar godsdienst of levensovertuiging. De openbare school scheidt een leef- en leerklimaat waarin waardering en respect voor anderen en andersdenkenden voorop staat. Anders gezegd: het openbaar onderwijs neemt de verschillen tussen kinderen als uitgangspunt. In het openbaar onderwijs wordt aandacht geschonken aan alle levensovertuigingen die volkomen gelijkwaardig zijn.

Binnen ons IKC staan drie kenwaarden voor het openbaar onderwijs centraal:

1. *Gelijkwaardigheid*: we kunnen praten over verschillen tussen mensen.
2. *Vrijheid*: Zoals vrijheid is omschreven in de wet.
3. *Ontmoetingen*: We ontmoeten verschillende denkwijzen.

Als openbare school ben je verplicht een aanbod te hebben voor vormingsonderwijs. De ouders/verzorgers van kinderen van groep 5 tot en met 8 kunnen daarom kiezen of en welke vorm van vormingsonderwijs zij hun kind willen aanbieden op school, doorgaans krijgen alle kinderen in onze bovenbouw Humanistisch vormingsonderwijs door een gastdocent. Bij deze lessen ligt de nadruk op het uitwisselen van de eigen ervaringen en gevoelens. Samen met andere kinderen wordt gezocht naar hun eigen antwoord op wat goed en kwaad, waar en onwaar, mooi of lelijk is, vrij van vooroordelen of opgelegde normen.



3 WAAR STAAN WIJ VOOR?

Wat vinden wij belangrijk in ons onderwijs? Vanuit welke uitgangspunten werken wij? En welke doelen staan het schooljaar 2024-2025 centraal? Aan welke doelen hebben wij vorig schooljaar gewerkt, wat was de opbrengst hiervan? En waar willen wij als IKC de Regenboog op lange termijn naartoe? In dit hoofdstuk worden deze onderdelen beschreven.

De kracht van het verschil, Human Dynamics

Wij gaan uit van de kracht van het verschil. Human Dynamics (HD) geeft inzicht in fundamentele kenmerken en behoeften. Wat heeft een mens nodig om zich te ontwikkelen? HD gaat over inzicht in de onderliggende patronen die het menselijke gedrag aansturen. Die patronen worden aangestuurd door drie principes: mentaal, emotioneel en fysiek. We beschikken allemaal over deze principes, maar iedereen heeft een eigen combinatievorm en dat maakt ons tot wie we zijn! Door HD toe te passen in de dagelijkse praktijk met ons werk met kinderen, ouders/verzorgers en collega's sluiten wij beter aan bij verschillen.

Op IKC de Regenboog is iedere werknemer opgeleid om het gedachtegoed van HD in de dagelijkse praktijk te benutten. Het gedachtegoed van HD geeft ons de mogelijkheid om met een open blik, zonder waardeoordeel, naar verschillen te kunnen kijken en deze verschillen te waarderen. Voor meer informatie kijk op onze website regenboog-bemmel.nl/onderwijs/human-dynamics



Zelfredzaamheid, zelfverantwoordelijkheid, zelfstandigheid

Op onze school wordt veel aandacht besteed en waarde gehecht aan de zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en zelfredzaamheid van kinderen. Dit doen we door:

- Kinderen te stimuleren om zelf problemen op te lossen en dus ook om zelf initiatief te nemen om tot oplossingen te komen;
- De vragende, onderzoekende en van nature nieuwsgierige houding van kinderen te stimuleren;
- In groep 1/2/3 te werken met een speel/werkmoment waarbij kinderen leren kiezen, verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig opdrachten uit te voeren.

Hoogwaardig, kwalitatief onderwijs

Wij staan voor hoogwaardig, kwalitatief onderwijs. We zijn kritisch op ons onderwijs en zijn continu bezig om ons onderwijs aan te scherpen en/of te vernieuwen. Vasthouden wat goed gaat en bijstellen wat beter kan. Naar aanleiding van toetsing analyseren wij onze opbrengsten en vragen wij ons af wat dit concreet betekent voor ons onderwijs, vervolgens zetten wij - indien noodzakelijk - interventies in. Naast toetsing maken we gebruik van externe audits en tevredenheidsonderzoeken om ons onderwijs kritisch te blijven bekijken.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Een open en veilig leefklimaat voor leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers is voor ons een zeer belangrijke voorwaarde. In zo'n sfeer ontstaat een gevoel van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen. Zo kan een leerling zich volledig ontplooiën tot een zelfstandig persoon met een eigen identiteit. Tijdens onze lessen hebben we veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit doen wij door het geven van Rots en Water lessen, lessen uit de methode KWINK, 'de gouden weken', Human Dynamics en HVO. Meer informatie over deze onderwerpen is te vinden in hoofdstuk 3, het beleid met betrekking tot de veiligheid op school.



Doelen schooljaar 2024-2025

In het jaarplan 2024-2025 zijn voor IKC de Regenboog onderstaande doelen uitgewerkt

Team

We volgen een teamtraject waarbij we de focus leggen op de brede pedagogische basis in de hele school en daarmee de koppeling maken met ons eigen professionele handelen in de school. We worden hierbij door twee externen begeleid.

5 gelijke dagenmodel

Samen met de medezeggenschapsraad doen we onderzoek naar het 5 gelijke dagenmodel. Wat zijn de voordelen en nadelen van het overstappen van een continuurooster naar 5 gelijke dagen? Er wordt een informatieavond voor ouders georganiseerd. Mocht de uitkomst van de achterbanraadpleging zijn dat we overstappen naar een 5 gelijke dagenmodel, dan wordt deze in het schooljaar 2025-2026 ingevoerd.

Burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid

Er wordt een lessenplan ontwikkeld en geschreven op de gebieden van burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid.

Begrijpend lezen

We doen onderzoek naar effectief bewezen methoden/methodieken op het gebied van begrijpend lezen en zullen hierin uiteindelijk ook een keuze maken. Nieuwe methode wordt in de tweede helft van het schooljaar geïmplementeerd.

Nieuwe methode Engels

Er wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor Engels en deze wordt ook in dit schooljaar ingevoerd.

Bovenstaande doelen worden uitgewerkt door ontwikkelteams en regieteams. Deze ontwikkelteams bestaan uit medewerkers die affiniteit hebben met een bepaald onderwerp aangestuurd door een kartrekker. De ontwikkelteams zorgen dat zij op de hoogte zijn van recente ontwikkelingen in onderwijsland, de kennis de school in halen, teamleden meenemen in het proces van een vernieuwing. De ontwikkelteams werken onderzoeksmatig aan vernieuwingen en werken dit uit in een plan van aanpak, dit maken zij zichtbaar op het doelenbord in de school. Tijdens studiedagen wordt gewerkt aan bovenstaande doelen.

Onderwijsontwikkelingen voor de komende 4 jaar

Eigentijds onderwijs vormgeven (denk bijvoorbeeld aan bewegend leren) waarbij ook talentontwikkeling centraal staat.

Burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid zijn volledig geïntegreerd in ons onderwijs.

De weg naar inclusief onderwijs gezamenlijk doorlopen.

Er is een intensieve samenwerking binnen ons IKC waarbij uiteindelijk een doorgaande leerlijn van 0 tot 14 jaar het resultaat is.

Professionalisering collega's



4 ONDERWIJS EN BEGELEIDING

Hoe ziet ons onderwijs eruit?

Een aantal kenmerken van ons onderwijs op een rij:

- Er ligt aanzienlijk meer accent op de positieve dingen en op de mogelijkheden van eenieder, dan op de negatieve zaken en de beperkingen die men heeft. Zo wordt vaak aangegeven hoeveel goed in plaats van hoeveel fout een kind heeft.
- We werken met een leerstofjaar-klassensysteem, met de nadruk op interne differentiatie binnen de groep. De kinderen van de gehele groep zijn in principe bezig met dezelfde leerstof. Een aantal kinderen krijgt aangepaste leerstof, afhankelijk van het niveau van het kind.
- We werken met homogene- maar ook met combinatiegroepen.
- In de klas zitten de kinderen in groepjes. Op deze manier is het eenvoudig om kinderen te laten samenwerken. Tevens zijn er mogelijkheden in het gebouw om op andere werkplekken aan de slag te gaan.

Expliciete Directe Instructiemodel (EDI en zelfstandig werken)

Wij gebruiken bij onze lessen EDI. EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht voor de klas is daarbij de sleutel tot succes.

EDI gaat uit van vaste lesfasen waarbij een hoge mate van betrokkenheid van alle kinderen centraal staat. Voor meer informatie over het Expliciete Directe Instructiemodel en de diverse lesfasen, ga naar: wij-leren.nl/expliciete-directe-instructie-edi.php

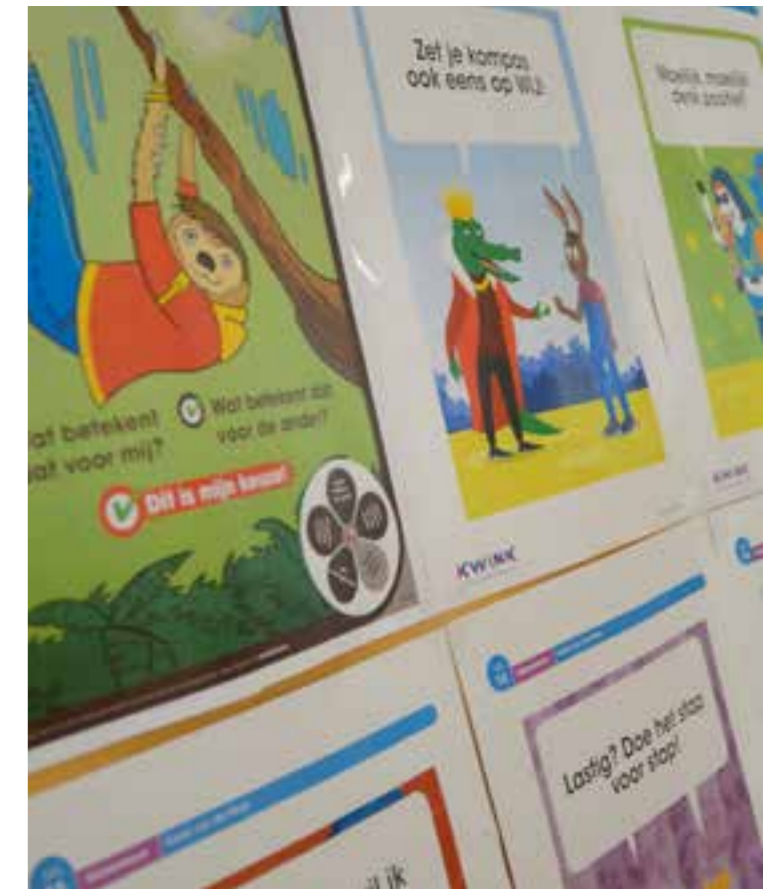
Bij het EDI model is ook expliciet aandacht voor het zelfstandig werken en de voorspelbaarheid van de leerkracht. Daarom zie je in al onze groepen een aantal zaken terug:

- Een dagplanning op het bord met de doelen van die dag;
- Time-timers waarop de leerkracht kan aangeven hoe lang kinderen zelfstandig aan een opdracht werken of hoe lang de les duurt;
- Een stoplicht: hierop geeft de leerkracht aan of het stil moet zijn in de groep (rood) of dat kinderen mogen overleggen (groen);
- Zelfstandig werkblokjes: alle kinderen hebben een zelfstandig werkblokje. Wanneer een leerling de rode stip bovenop heeft liggen dan wil de leerling niet gestoord worden, wanneer de leerling het vraagteken bovenop heeft liggen dan heeft de leerling een vraag voor de leerkracht, wanneer de leerling de groene kant bovenop heeft liggen dan wil hij of zij overleggen of mag het gestoord worden om een vraag te beantwoorden.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

Wij sluiten aan bij ieder kind, maar onderkennen ook dat een volledige eigen leerroute voor ieder kind niet wenselijk is. Wij geloven dat verbinding met andere leerlingen en gebruik maken van de kracht van de groep hierin belangrijk is. Wij doen dit met behulp van OPO.

Met OPO kiezen we voor een sterke methode om opbrengstgericht, passend en kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden. Door goed te kijken naar onze kinderen zijn we in staat ambitieuze doelen te stellen om het maximale uit het kind te halen. OPO vereist een voortdurende reflectie op je handelen in relatie tot je doelgroep en het effect dat je sorteert.





LIST

De visie van IKC de Regenboog op het technisch leesonderwijs is het ontwikkelen van zelfstandige, gemotiveerde lezers die kunnen stillezen, lezen om te leren en voor hun plezier lezen. Lezen, letters en boeken zijn leuk! De techniek van het lezen is steeds verbonden met leesbegrip, leesbeleving en het opbouwen van kennis van de wereld.

Bij het aanbieden van ons technisch leesonderwijs werken wij volgens de leerlijn Technisch Lezen van LIST (Lees Interventieproject voor Scholen met een Totaalaanpak).

Elke ochtend start de hele school, groepsdoorbrekend, om half 9 met LIST. In de groepen 1/2 wordt interactief voorgelezen en worden er diverse lees- en letteractiviteiten aangeboden om de beginnende geletterdheid te stimuleren. In groep 3 worden alle letters en klanken aangeboden en leren alle kinderen lezen, hiervoor maken we gebruik van de leesmethode: 'Lijn 3'. Vanaf groep 4 wordt er gelezen in leesboeken. Leerlingen die nog geen eind groep 4 AVI niveau hebben behaald, lezen in een HOMMEL groep. In de HOMMEL groep wordt in duo's of samen met een tutor hardop gelezen. Leerlingen die AVI E4 hebben behaald, lezen in een stilleesgroep. Bij deze stilleeslessen geeft de leerkracht een mini-les waarbij de leerkracht een stuk voorleest en de kinderen aan het denken zet over het boek wat gelezen wordt, vervolgens gaan kinderen zelf lezen in hun eigen boek.

IKC de Regenboog vindt het erg belangrijk dat de leesmotivatie groot is en investeert daarom het hele jaar door in goede leesboeken en een rijke leesomgeving waardoor de leesmotivatie van de kinderen groeit.



Begrijpend lezen/luisteren

In de groepen 1/2/3 is er in de groepen aandacht voor begrijpend luisteren in combinatie met LIST-lezen. Begrijp ik wat er in de tekst staat? Waar gaat de tekst over? De leerkrachten stimuleren de jongste kinderen om actief na te denken over het boek wat voorgelezen is.

Vanaf halverwege groep 4 krijgen kinderen begrijpend leesonderwijs. Tijdens de lessen begrijpend lezen gaat het om twee dingen:

- Begrijp je de inhoud van de tekst?
- Kun je leesstrategieën inzetten om de tekst beter te begrijpen?

Het team van IKC de Regenboog is geschoold door het CPS om goed begrijpend leesonderwijs te geven wat aansluit bij onze populatie kinderen. Hierbij staan hoge orde denkvrAGEN van de Taxonomie van Bloom centraal en de zes strategieën van het CPS. Wij maken gebruik van teksten die aansluiten bij onze thema's en actuele teksten uit Nieuwsbegrip.



Spelling/taal

In groep drie wordt gewerkt vanuit de methode Lijn 3 waar ook aandacht is voor spelling en taal, deze methode sluit goed aan bij STAAL zodat de overgang naar groep 4 zo klein mogelijk is.

Dagelijks wordt in de groepen 4 tot en met 8 spelling en taal gegeven uit de methode STAAL. In het spellinggedeelte wordt expliciet aandacht besteed aan het aanleren van alle spellingstrategieën, maar ook voor zinsontleding. De taalmethode werkt vanuit thema's en in elk thema wordt naar een eindproduct toegewerkt.



Thematisch onderwijs/wereldoriëntatie inclusief techniek

In de groepen 1 t/m 3 wordt gewerkt vanuit thema's. Jaarlijks staan er verschillende thema's centraal die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Voorbeelden van thema's zijn: "Wij zijn de dokter." of "Water: vies en schoon." In de groepen worden diverse activiteiten aangeboden die aansluiten bij het thema en samen met de kinderen wordt er een themahoek ingericht om betekenisvol te kunnen spelen.

In de groepen 4 t/m 8 werken we vanuit de methode BLINK. BLINK is een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie waarin aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek in thema's aan bod komen. Voorbeelden van thema's zijn: "Aardse extremen" of "Ik hou van Holland". Voor meer informatie over de methode BLINK ga naar: blink.nl/educatie/blink-wereld.

Jaarlijks gaat elke groep 2 keer de natuur in met een natuuruitje, we werken hierbij samen met stichting Natuurlijk Lingewaard. Daarnaast doet jaarlijks 1 groep (meestal groep 6) mee met het schooltuintjesproject in Bommel.



Rekenen

We werken met de methode 'Getal en ruimte Junior'. Deze methode spreekt ons erg aan omdat het werkt met één leerdoel per week, inzetbaar is in alle groepen en goed aansluit bij onze populatie leerlingen. De methode wordt ingezet vanaf groep 1 tot en met 8. Alle leerlingen maken de verwerkingsstof op papier. Daarnaast kunnen leerlingen op hun Chromebook ook werken aan persoonlijke leerdoelen.



Schrijven

We maken gebruik van de schrijfmethode 'Klinkers'. In groep 1/2 wordt gewerkt aan voorbereidende motorische oefeningen en is er in de kleutergroepen veel aandacht voor het creatieve schrijven.

Vanaf groep 3 splitst de methode zich meer toe op het aanleren van letters en cijfers volgens de methode. Ook in de latere leerjaren spelen motorische oefeningen een belangrijke rol. Binnen deze methode kunnen kinderen zelfstandig aan de slag en is er ruimte door differentiatie zodat deze methode aansluit bij de verschillen van kinderen.





Engels

Op IKC de Regenboog wordt vroeg vreemdetalenonderwijs aangeboden. Het doel is vooral je verstaanbaar kunnen maken in, en het begrijpen van, het Engels. In de lessen wordt daarom vooral de nadruk gelegd op de spreek en luistervaardigheden van kinderen. In het schooljaar 2024-2025 wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe Engelse methode en deze wordt ook ingevoerd in dit schooljaar



Kunst en cultuureducatie

Kunst en cultuur vormen de rijke leeromgeving die enerzijds automatisch bij de alledaagse werkelijkheid hoort en anderzijds expliciet aandacht verdient om tot de leefwereld van kinderen gerekend te kunnen worden. Op onze school vinden wij het belangrijk dat elk kind de kans krijgt om vertrouwd te raken met kunst en cultuur. De expressievakken nemen dan ook een belangrijke plaats in. Daarnaast is er een aantal aanvullende activiteiten waar kunst en cultuur een belangrijke plaats inneemt:

- Elk schooljaar diepen we een discipline uitvoerig uit met de hele school waarbij we gebruik maken van 'Het Kunstlokaal'. Externen komen gastlessen geven over bijvoorbeeld dans, drama, beeldend of muziek. Gedurende een periode staat deze discipline centraal en werken we met de school naar een presentatie of werkstuk toe;
- Elk schooljaar heeft elke groep diverse vieringen. Per toerbeurt zingen, dansen, vertellen kinderen of spelen zij toneel. We stimuleren om kinderen zelf een presentatie te verzorgen. Ouders/verzorgers van de optredende groepen zijn van harte welkom bij deze vieringen;
- Elke week geven de leerkrachten twee uur in de week lessen op creatief vlak, ze kunnen inspiratie halen uit de methode 'Moet je doen' maar mogen ook hun eigen creativiteit kwijt tijdens deze lessen.



Bewegingsonderwijs

Beweging is ontzettend belangrijk voor kinderen. Door te bewegen ontwikkelen kinderen zich op motorisch gebied en daarnaast komen ze tijdens beweegmomenten met veel sociale situaties te maken (samenwerken, omgaan met winst en verlies, etc.). Twee keer per week wordt in elke groep gymles gegeven. In de groepen 1-2 twee is dit op school in de speelzaal. Een keer per week door de eigen leerkracht en een keer per week door de gymdocent. Vanaf groep 3 gaan alle kinderen twee keer per week lopend naar de gymzaal 'de Hoenderik' waar zij beide keren gymles krijgen van de gymdocent.



Het spelen en werken in groep 1/2/3

In de groepen ½ wordt er gewerkt vanuit de methodiek thematisch werken, geïnspireerd op Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). De themaplanning voor een schooljaar bevat altijd de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Rekenen (getalbegrip, meten en meetkunde)
- Mondelinge taal
- Fonemisch bewustzijn, letterkennis en lezen
- Motorische vaardigheden/bewegingsonderwijs
- Spel/Sociaal Emotionele ontwikkeling
- Onderzoek en ontwerp activiteiten
- Kunstzinnige vorming

Er wordt gewerkt middels een jaarplanning van vijf vastgestelde thema's. Het thema komt gedurende de hele dag aan bod, onder andere in de hoeken, tijdens een kringactiviteit en tijdens het spelen/werken. In de groepen ½ vindt er twee keer op een dag een speel/werkmoment plaats. Tijdens dit moment werken kinderen zelfstandig en/of samen aan vrije en verplichte opdrachten.

Tijdens het spelen/werken wordt er tevens een beroep gedaan op het bevorderen van de zelfstandigheid als de verantwoordelijkheid voor hun eigen werk. Middels het digitaal keuzebord maken de kinderen en/of de leerkrachten een planning wat zij die dag willen gaan doen. Tijdens het spelen/werken observeert, begeleidt en stimuleert de leerkracht hen.

In groep 3 ligt de nadruk op het leren lezen. De taal- leesmethode die wij hanteren in groep 3 is Lijn 3. De leerlingen in groep 3 leren op een speelse en verantwoorde manier lezen. Naast het lezen werken de kinderen vanuit de Lijn 3 met wereldoriënterende thema's, zodat zij tevens meer over de wereld leren om hen heen. Naast het lezen wordt er ook dagelijks gerekend met de methode Getal en Ruimte junior. De leerkracht begeleidt de kinderen en kijkt naar de onderwijsbehoefte van ieder kind.

In onderstaande tabel ziet u een overzicht van de methodes die wij gebruiken voor de verschillende vakken.

Vakgebied	Groep	Methode /methodiek
Taal	1-2	LIST, Lijn 3, taalactivering Malmberg
Taal/spelling	3	Lijn 3
Taal	4-8	STAAL
Spelling	4-8	STAAL
Aanvankelijk lezen	3	LIST, Lijn 3
Voorgezet lezen	4-8	LIST
Begrijpend luisteren	1-3	CPS
Begrijpend lezen	4-8	Er komt een nieuwe methode
Schrijven	1-8	Klinkers
Rekenen	1-3	Getal en Ruimte Junior en rekenroute
Rekenen	4-8	Getal en Ruimte Junior en rekenroute
Verkeer	5-8	Verkeerskranten van 3VO
Wereldoriëntatie	3-8	BLINK
Engels	1-8	Er komt een nieuwe methode
Bewegingsonderwijs	1-2	Bewegingsonderwijs in het speelokaal
Bewegingsonderwijs	3-8	Bronnenboeken v.v. Gelder en Stroes
Tekenen	1-8	Moet je doen
Handvaardigheid	1-8	Moet je doen
Muziek	1-8	Moet je doen, 1-2-3 zing
Drama/dans	1-8	Moet je doen
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	1-8	KWINK, Rots en Water, HVO!





Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De overheid wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. In onze regio werken we samen met basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs om alle kinderen passend onderwijs te bieden.

Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. De school van aanmelding heeft de verantwoordelijkheid voor deze zorgplicht en onderzoekt hoe deze passende onderwijsplek eruit moet zien. In eerste instantie op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning en anders op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs, die de juiste ondersteuning kan bieden.

Inschrijving en toelating

Met de invoering van Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben scholen in Nederland zorgplicht. Daarmee hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband PassendWijs Arnhem e.o. Het samenwerkingsverband bestaat uit 25 besturen van 134 scholen. Dit zijn reguliere scholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs. Voor meer informatie over ons samenwerkingsverband, kijk op: swv.passendwijs.nl. Ook is er een speciale ouderpagina: swv-passendwijs.nl/ouders-en-verzorgers

Het kan, bij uitzondering, voorkomen dat de groepsgrootte zorgt voor onvoldoende fysieke ruimte in een lokaal en daarmee, gedurende een schooljaar, zorgt voor beperkte mogelijkheden tot plaatsing.

Wat gebeurt er nadat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld?

Uiterlijk drie maanden voordat uw kind vier jaar wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek op school. Tijdens het intakegesprek bespreken we de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie is belangrijk, zodat wij als school goed weten hoe wij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Wanneer uit het gesprek blijkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft en er ontstaat twijfel of onze school de begeleiding kan bieden, dan ondernemen we een aantal vaste stappen om tot een zorgvuldige afweging te komen.

De stappen zijn als volgt:

Stap 1: Wat heeft de leerling nodig?

Stap 2: Wat kan de school bieden?

Stap 3: Tegen welke belemmering(en) lopen we op?

Stap 4: Kunnen we de belemmering(en) opheffen?

Als we de extra ondersteuning kunnen bieden, dan krijgt u van ons het definitieve inschrijfformulier. Wanneer deze in bezit is van ons, is uw kind definitief ingeschreven. Uw kind ontvangt post van de nieuwe leerkracht en vervolgens kunt u een aantal wenmomenten afspreken samen met de leerkracht.

Wanneer we de extra ondersteuning niet kunnen bieden dan lichten we dit mondeling toe en bevestigen we dit ook schriftelijk. Vervolgens zoeken we in overleg met u een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een reguliere school zijn, of een school voor speciaal (basis)onderwijs. We zoeken naar een goede balans tussen de ondersteuning die uw kind nodig heeft, uw wensen en de mogelijkheden van de scholen in het samenwerkingsverband. We streven hierbij naar het vinden van een passende onderwijsplek zo dicht mogelijk bij de woon- en leefomgeving van uw kind.

Bent u het als ouders niet eens met de weigering en motivatie hierin van de school, dan mag u bewaar maken. Hiervoor verwijzen wij u naar de klachtenprocedure.

Wij willen benadrukken dat wij verwachten dat alle kinderen zindelijk zijn bij de start op school. Mocht het zo zijn dat uw zoon/dochter nog niet zindelijk is, meld dit dan tijdig zodat we samen kunnen kijken welke ondersteuning nodig is.

Waar kunt u meer informatie vinden?

Op onze website vindt u het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven wat u mag verwachten van het samenwerkingsverband. swv-passendwijs.nl/over-ons/ondersteuningsplan

Kinderen van andere basisscholen

Het komt voor dat kinderen van andere scholen de overstap maken naar onze school, bijvoorbeeld vanwege verhuizing. Als nieuwe school neemt onze intern begeleider contact op met de vorige school en ontvangen we - met toestemming van ouders/verzorgers - gegevens en resultaten van de vorige school. Ook informatie van eventuele externen (fysiotherapie, psycholoog, logopediste) worden overgedragen. Wanneer het dossier volledig is ontvangen start onze onderzoeksperiode. Tijdens deze periode van 6 weken onderzoeken wij of wij het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft, deze onderzoeksperiode mag eenmalig verlengd worden met 4 weken. Als de onderzoeksperiode is afgerond neemt de directie de beslissing over plaatsing, waarbij afstemming tussen de vraag van het kind en het aanbod van de school als belangrijkste voorwaarde geldt. Uiteraard is ons schoolondersteuningsprofiel hierin leidend.

Wanneer onvoldoende plaatsingsruimte is, wordt dit kenbaar gemaakt via onze website bij het kopje 'aanmelden'.

Het beleid met betrekking tot de veiligheid op school

Veiligheidsplan

IKC de Regenboog heeft een veiligheidsplan waarin alle documenten die betrekking hebben op de sociale en fysieke veiligheid voor de interne en externe schoolomgeving opgenomen zijn. Dit veiligheidsplan is bedoeld om personeel, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen te informeren over zaken die van belang zijn in de dagelijkse omgang. In dit plan is ook opgenomen hoe school handelt bij ongewenst gedrag van zowel leerlingen als ouders/verzorgers. Het veiligheidsplan is op school ter inzage zichtbaar.

Fysieke veiligheid

IKC de Regenboog voldoet aan de eisen van de brandpreventie en is in het bezit van de gebruikersvergunningen voor het schoolgebouw. De school heeft ontruimingsplannen die door de brandweer gecheckt worden. Jaarlijks vinden er ontruimingsoefeningen plaats. In het gebouw zijn dagelijks minimaal twee BHV'ers (bedrijfshulpverleners) aanwezig. Maandelijks wordt door de fysieke veiligheidscoördinator van stichting ATOS een check gedaan op school. In het jaar 2022 heeft een uitgebreide RI&E plaatsgevonden.

Onze schoolregels komen met regelmaat in de groepen aan bod, dit zijn:

1. Alles zal veel beter gaan, zonder duwen, trekken of slaan.
2. Schelden doet wel pijn, en is voor niemand fijn.
3. Door zuinig met spullen om te gaan heeft iedereen er weer wat aan.
4. Iedereen is anders dat is pas fijn, zolang je maar jezelf kunt zijn.
5. Samen oplossen probeer of dat gaat, voordat je naar de leerkracht gaat.
6. Als iets niet goed is gegaan, eerlijk zeggen wat je hebt gedaan.



We gaan er van uit dat de ouders/verzorgers deze regels ondersteunen en geen tegengestelde signalen afgeven richting de kinderen. Dat zou onrust en verwarring opleveren.

Schoolklimaat

Een veilige school is een plek waar leerlingen, ouders/verzorgers en onderwijspersoneel zich veilig voelen. Problemen als pesten, discriminatie en seksuele intimidatie krijgen daarom de aandacht. In het begin van het schooljaar wordt in de eerste schoolweken expliciet aandacht besteed aan groepsvorming. Deze 'gouden weken' staan bol van activiteiten die het groepsproces in positieve zin stimuleren, hier heeft de groep het hele schooljaar profijt van.

Gedurende het hele schooljaar houden we in elke groep gesprekken over gedrag en het omgaan met elkaar. Wat is prettig en wat niet, wat hoort wel en wat niet. Welke mogelijkheden zijn er om aan te geven wat je wel en niet wil etc. Ook doen we mee aan diverse themaweken waaronder de week van de Lentekriebels, de week tegen het pesten en de week van de sociale media.

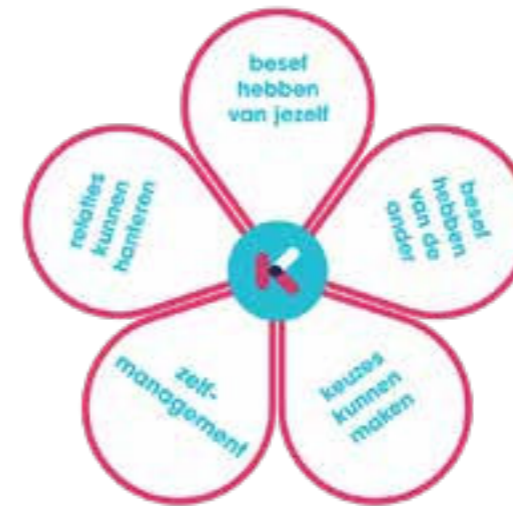
Kindbegrip

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met het leerlingvolgsysteem Kindbegrip. De vragenlijsten worden door de leerkrachten afgenomen en in de bovenbouw vullen ook de leerlingen vragenlijsten in met betrekking tot sociale veiligheid en welbevinden.

Jaarlijks worden de resultaten van deze veiligheidsmonitor gedeeld met de onderwijsinspectie.

Kwink

In groep 1 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode KWINK. In deze methode staan de vijf bewezen gedragscompetenties centraal voor sociaal-emotioneel leren. KWINK kent een groepsbrede, preventieve aanpak waarbij KWINK zorgt voor een sociaal veilige groep. KWINK voorkomt verstorend gedrag en pesten, daarnaast verhoogt KWINK de leeropbrengsten en voldoet KWINK aan de Wet Sociale Veiligheid. Elke twee weken staat er een KWINK van de week in elke groep centraal.



Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)

Als openbare basisschool ben je wettelijk verplicht een voorziening te hebben voor vormingsonderwijs. Voor de groepen 5 t/m 8 staan om de week lessen HVO ingeroosterd en worden onder leiding van een HVO docent gegeven. Specifiek aan de lessen HVO is de dialoog tussen kinderen. Ze worden op speelse wijze aangemoedigd met elkaar te delen wat ze denken, voelen, willen en doen. Lesthema's worden afgeleid van datgene wat de kinderen bezighoudt, zoals vriendschap, pesten, dieren, de toekomst, bang zijn, wel of niet geloven. Ook worden actuele thema's behandeld zoals de rechten van het kind en internetgebruik. Het uitspelen, herkennen en bespreken van kleine of grote dilemma's stelt kinderen in de gelegenheid om eigen waarden en normen te onderzoeken en ontwikkelen. Uiteraard worden de lessen afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht. Bij aanvang van jaargroep 5 wordt ouders/verzorgers schriftelijk gevraagd of hun kind deze lessen mag volgen t/m jaargroep 8.

Human Dynamics (HD)

Alle medewerkers van stichting ATOS zijn Human Dynamics geschoold. Alle scholen van stichting ATOS zetten het gedachtegoed van Human Dynamics in om inzicht te krijgen in fundamentele verschillen tussen mensen. Het gedachtegoed laat zien dat ieder mens een voorkeursstijl heeft in bijvoorbeeld leren, communiceren en samenwerken. Door hierop in te spelen, is er meer begrip voor onderlinge verschillen en benutten we deze optimaal. Uit ervaring weten we inmiddels dat de kracht van het verschil uitdagend, inspirerend en vernieuwend werkt. Ieder mag er zijn! We kijken naar de mogelijkheden en talenten van kinderen en collega's met daar bijbehorende dynamieken. We zetten deze bewust in om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en aan te sluiten bij de verschillende behoeften van kinderen.

Rots & Water

Op IKC de Regenboog wordt aanvullend op de KWINK lessen Rots & Water gegeven. De Rots & Waterlessen zijn gericht op het beter voor jezelf opkomen, het aangeven van grenzen en zelfbeheersing. Door situaties na te spelen en samen daarover in gesprek te gaan, doen de leerlingen kennis op die zij op een ander moment in een soortgelijke situatie kunnen toepassen.

Duurzaam en gezond

Wij vinden het als school belangrijk om kinderen (en ouders/verzorgers) bewust te maken van duurzaamheid en goed om te gaan met het milieu. Jaarlijks zijn er dan ook activiteiten in de school rondom duurzaamheid. Zoals de Week van de Duurzaamheid, projecten, de Boomplantdag voor groep 8, de moestuintjes voor groep 6, etc. Er is bijvoorbeeld in de school een crowdfundingactie geweest zodat er een subsidie aangevraagd kon worden om zonnepanelen op het dak te leggen. Deze crowdfunding is geslaagd en het aanvragen van de subsidie ook. Dit maakt dat in 2019 de 216 zonnepanelen zijn geplaatst op ons dak. Tevens hebben wij onze gehele school voorzien van LED-verlichting.

Naast duurzaamheid vinden wij het ook erg belangrijk kinderen bewust te maken van gezonde voeding en gezond leven. Tijdens de fruitkring en de lunch wordt uitsluitend gezond gegeten.

Wij scheiden ons afval in en om de school.



De zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

De zorg voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften staat hoog in het vaandel op IKC de Regenboog. Bij ondersteuning kan in diverse richtingen worden gedacht. Zo komt het voor dat kinderen problemen hebben op sociaal-emotioneel gebied en/of moeite hebben met de leerstof van hun groep. Maar er zijn ook kinderen die een snellere ontwikkeling doormaken en daardoor eveneens voorzien moeten worden in onderwijs op maat om zo te voorkomen dat deze kinderen vastlopen in het onder. Ongeacht het niveau van de kinderen en de zorg die nodig is in specifieke gevallen: het is belangrijk ervoor te zorgen dat er een sfeer is in de school van accepteren en waarderen.

Aan het begin van het schooljaar spreekt de vorige groepsleerkracht de groep door met de nieuwe groepsleerkracht. Natuurlijk kan het ook zo zijn dat u als ouder/verzorger problemen bij de ontwikkeling van uw kind signaleert. Thuis zal uw kind zich misschien meer of anders uiten. Wij willen daar graag samen met u over in gesprek om samen te kijken naar wat er nodig is voor groei en ontwikkeling. In eerste instantie is de zorg voor leerlingen de verantwoordelijkheid van de eigen groepsleerkracht(en). Leerkrachten kunnen voor ondersteuning terecht bij de intern begeleiders. De leerkrachten zijn voor ouders/verzorgers het eerste aanspreekpunt als er zorg is.

Wanneer er een probleem gesignaleerd is, bespreekt de leerkracht deze met de intern begeleider. Tijdens een dergelijke leerlingbespreking wordt samen met de leerkracht een plan opgesteld.

Voor kinderen kan dit extra hulp na de algemene instructie in de klas of extra begeleiding tijdens het werken in de klas betekenen. Ondanks het gegeven dat we als school steeds beter met individuele problemen van kinderen om kunnen gaan, komt het voor dat een raadpleging niet voldoende oplevert. Als school kunnen wij dan advies vragen aan een orthopedagoog die mee kan denken over onze aanpak en het leerkrachthandelen. Ook kunnen wij ondersteuning vragen van het samenwerkingsverband Passend Wijs wanneer wij een hulpvraag hebben.

Externe hulpverlening

Soms is het nodig nader onderzoek te verrichten bij een kind om duidelijk te krijgen wat het nodig heeft in de begeleiding. We proberen dit in eerste instantie binnen de school op te lossen. Daar waar nodig werken we samen met een aantal externe partners, zoals: de fysiotherapeut, ergotherapeut, Intraverte, Kind en Meer, Opdidakt, 1801, RID, Karakter, Veilig Thuis en de Praatjuf. Een aantal van deze externe partners hebben een dag(deel) in de week een werkplek binnen onze school waardoor we makkelijk samen kunnen werken.

Omdat we met elkaar niet altijd precies weten welke ondersteuning er nodig is, zoeken we ook altijd naar gesprekspartners die ons en u hierin kunnen ondersteunen.

We doen dit door het inzetten van een Multi Disciplinair Overleg (MDO). Een MDO kan op verzoek van school, maar ook op verzoek van u als ouders/verzorgers gepland worden op thema's rondom gezondheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, opvoeding, leerontwikkeling, etc. In dit schooljaar zijn er vaste data waarop onder andere de orthopedagoog, gezinscoach/schoolmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige beschikbaar zijn. Ook andere externen kunnen uitgenodigd worden.

Wanneer u zelf graag een MDO wilt plannen omdat u zorgen heeft over uw kind, dan kunt u contact opnemen met de intern begeleiders.

Wanneer de school samen met de ouders/verzorgers tot de conclusie komt dat een kind meer nodig heeft dan dat de school vanuit haar basisondersteuning, zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie regenboog-bemmel.nl/informatie/documenten/documenten-ouders-verzorgers) kan bieden, kan overgegaan worden op het bieden van extra ondersteuning op school. Wanneer ook dit niet voldoende blijkt en wij onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan kan er een toelaatbaarheidsverklaring (plaatsing op speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs) worden aangevraagd. Uiteraard doen wij dit altijd in samenwerking met u als ouders/verzorgers.

Dyslexie

Bij sommige kinderen verloopt het lees- en spellingproces hardnekkig moeizaam. Om eventuele dyslexie bij kinderen zo snel mogelijk op te sporen hanteert IKC de Regenboog een dyslexieprotocol. Kinderen met lees- en/of spellingproblemen krijgen buiten of binnen de groep extra instructie en oefening. Wanneer wordt voldaan aan de criteria van het landelijk protocol voor Dyslexie kan, in overleg met ouders/verzorgers, worden besloten over te gaan tot aanvraag van vergoede dyslexiezorg.

Aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben

Wanneer leerlingen gemakkelijk door de reguliere lesstof heengaan en naast het reguliere aanbod meer uitgedaagd dienen te worden om verder tot ontwikkeling te komen dan krijgen deze leerlingen in eerste instantie extra verrijkende lesmaterialen in de groep. Soms blijkt dat ook deze verrijking niet voldoende is, dan zal leerkracht met de hoogbegaafdheidsspecialist en ouders afstemmen over een aanvullend aanbod in de groep. Hierbij valt te denken aan werken aan gerichte projecten bijvoorbeeld. We zoeken bij deze leerlingen de 'leerkuil' op en laten leerlingen gericht



werken aan hun persoonlijke doelen zoals bijvoorbeeld leren doorzetten als iets lastig is. De ontwikkeling van de leerling staat hierbij altijd centraal en met elkaar zullen we evalueren of het aanbod voldoende is of dat er een bijstelling van het plan moet plaatsvinden.

Overgang naar de volgende groep

Aan het einde van het schooljaar stromen de kinderen door naar de volgende groep. Af en toe komen we tot de conclusie dat alle inzet onvoldoende effect heeft gehad. De school neemt dan, in overleg met ouders/verzorgers, het besluit een leerling een groep nog eens over te laten doen. Uiteindelijk neemt de school de beslissing. Als ouders/verzorgers het niet eens zijn met de plaatsingsbeslissing, kan er, volgens de klachtenprocedure van de school, bezwaar worden gemaakt.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Eind groep 7 krijgen alle kinderen een préadvies schooladvies. Bij dit préadvies ontvangen alle ouders/verzorgers ook een brief waarin de procedure rondom het voortgezet onderwijs wordt toegelicht.

In de eerste periode van het schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd voor alle ouders van de leerlingen in de groepen 7 en 8. Tijdens deze informatieavond wordt informatie gegeven over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

In groep 8 vindt in januari het voorlopig adviesgesprek plaats voor de open dagen van de VO scholen. Ouders/verzorgers en kinderen van groep 8 worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht van groep 8. Tijdens dit gesprek wordt gesproken over de leermogelijkheden en de werkhouding van het kind. De criteria hiervoor zijn voor alle scholen gelijk binnen ons samenwerkingsverband. Daarna wordt gesproken over wat het kind zou willen en wat de ouders/verzorgers op het oog hebben.

Op 4 en 5 februari 2025 maken alle kinderen van groep acht de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets). Uiterlijk 15 maart ontvangen de kinderen hiervan de uitslag. Na aanleiding van de uitslag van de doorstroomtoets kan het zo zijn dat het advies wordt herzien en naar boven wordt bijgesteld, indien dit van toepassing is dan zal dit voor 24 maart gebeuren en ontvangt uw kind het definitieve advies.

De ouders/verzorgers melden tussen 25 maart en 31 maart 2025 hun kind zelf aan bij de school van hun keuze. Deze school vraagt informatie bij IKC de Regenboog. Voor alle leerlingen vindt een overdracht plaats door middel van een onderwijskundig rapport en een warme overdracht (een mondelinge overdracht met onze school en de betreffende VO-school).

Huiswerk

Op IKC de Regenboog geven wij vanaf groep 6 huiswerk mee om bewust in verschillende fasen te werken aan de ontwikkeling op het gebied van plannen en organiseren, ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs (VO). Door huiswerkopdrachten in te zetten die ook aansluiten bij de leerdoelen van die week of periode, dragen wij bij aan de ontwikkeling op het gebied van autonomie, zelfreflectie en zelfverantwoordelijkheid en wordt er intensief gewerkt aan de leerdoelen die op dat moment aan bod komen. Executieve functies spelen hierbij een cruciale rol en hebben grote invloed op de ontwikkeling van een kind. De leerlingen verlaten IKC de Regenboog met een gefundeerde basis aan planning- en organisatievaardigheden om deze vervolgens verder te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs.

In de groepen 1 t/m 5 wordt niet structureel huiswerk meegegeven. In uitzonderlijke gevallen kan, in overleg met u als ouder/verzorger, worden besloten om vanuit de onderwijsbehoefte van uw kind wel huiswerk mee te geven. Wij willen dit echter minimaliseren in de jongere jaargroepen.





5 BURGERSCHAPSONDERWIJS

Met de inwerkingtreding van de wet ter verduidelijking van de burgerschapsopdracht op 1 augustus 2021 zijn scholen verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren voor burgerschap. Scholen moeten hun leerlingen kennis en respect bijbrengen over de basiswaarden van de democratische rechtstaat en school moet zo ingericht worden dat het een oefenplaats is waarin leerlingen kunnen oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om deel te nemen aan de maatschappij. Burgerschap verwijst ook naar de manier waarop we omgaan met diversiteit, tegenstellingen en conflicten. Tevens gaat burgerschap over de rechten van minderheden en de manier waarop we samen beslissingen nemen, ook als we het niet met elkaar eens zijn. We zien hierin een spanningsveld in onze democratie; want er is een onoplosbare spanning in het uiten van jouw mening en het leven in vrijheid en het hebben van gelijkheid (iedereen mag in gelijke mate van vrijheid genieten). De individuele behoefte dient te allen tijde in relatie te staan tot de collectieve behoefte van de wereld: wat is mogelijk van alles wat we willen? We zien een expliciete rol weggelegd voor onze medewerkers; onze medewerkers zijn het hart van de organisatie en dragen onze visie rondom burgerschapsonderwijs uit en leven dit ook voor.

Onze visie op burgerschap

Stichting ATOS staat voor een brede ontwikkeling van het kind, waarbij we kinderen een stevige basis meegeven. Hierin gaan wij uit van een evenwicht tussen de basisbehoeften en de onderwijsfuncties van Luc Stevens en Gert Biesta: kwalificatie (competentie); socialisatie (relatie); persoonsvorming (autonomie). We bereiden onze kinderen voor op hun leven als volwassen lid van de samenleving en leren de kinderen omgangsvormen, waarden, normen en tradities eigen te maken.

We zijn ons bewust van het feit dat "School can not compensate for society". We doen ons uiterste best om alle kinderen goed voor te bereiden zodat ze als volwassen lid kunnen deelnemen aan de maatschappij. School dient hierbij voor ons als oefenplaats. Door kinderen met verschillen in aanraking te laten komen en ze dit te laten ervaren, leren wij onze kinderen om wendbaar en veerkrachtig met sociale situaties om te gaan.

Concretisering

Op welke wijze zie je burgerschap terug op IKC de Regenboog?

Burgerschap is voor ons overall, het is iets waar je gedurende de dag continu mee bezig bent en wat geïntegreerd is in diverse vakgebieden. Op IKC de Regenboog gaan we uit van de eigenheid en het unieke van iedereen. Deze eigenheid wordt gewaardeerd, gerespecteerd en gestimuleerd.

We maken gebruik van de kracht van het verschil aan de hand van het gedachtengoed van Human Dynamics. Verschillen in de samenleving zijn er volop. Op gebied van leercompetenties, sociale- en culturele achtergronden, lichamelijke vermogens, seksuele geaardheid, levensbeschouwing en op nog veel meer vlakken. Om kinderen voor te bereiden op de maatschappij, besteden we op een actieve wijze aandacht aan burgerschap doordat onderstaande activiteiten een onderdeel zijn van ons onderwijsaanbod.

We leren samen van en met elkaar.

Respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat

► Wereldoriëntatie

In onze methode BLINK staan lessen centraal over de democratische rechtstaat. Zo is het thema 'Stem op mijn partij' een vast onderdeel van het aanbod in de groepen 7/8. Vanaf groep 5 wordt er naar het Jeugdjournaal gekeken en worden verschillende thema's besproken die daar aanbod komen.

Kinderen leren naar elkaar te luisteren en hun mening te geven tijdens de verschillende kringen en presentaties.

► Leerlingenraad

In de groepen 4 t/m 8 wordt een leerling gekozen voor de leerlingenraad. Deze leerlingenraad vergadert 6x per jaar met een MT-lid, participeert mee en heeft invloed op de schoolontwikkeling.





► Projecten

'De Derde kamer'. Op Prinsjesdag doen jaarlijks de groepen 7 en 8 mee met het project 'de Derde kamer'. Project 'De tuin van de vrijheid'. Op 4 en 5 mei participeert IKC de Regenboog in het dorp in het project 'De tuin van de vrijheid'.

Sociale en maatschappelijke competenties

► Lessen Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) uit de methode KWINK

In alle groepen geven wij les uit de methode voor sociaal emotioneel leren: KWINK. Hierin zit een doorgaande lijn en lesopbouw verweven.

► ROTS en Water training

In de groepen 3/4/5/6 geven wij structureel, wekelijks Rots en Water training. In de groepen 1/2/7/8 wordt dit incidenteel en/of als interventie ingezet.

► Humanistisch vormingsonderwijs

Omdat wij een openbare basisschool zijn, zijn wij bij wet verplicht om vormingsonderwijs aan te bieden. Op IKC de Regenboog volgen kinderen vanaf groep 5 Humanistisch Vormingsonderwijs. Tijdens deze lessen wordt er beschouwend over verschillende onderwerpen gesproken. Het HVO voldoet aan de volgende twee doelen: 1. Sociale levenskunst: kinderen leren omgaan met zichzelf (emoties, waarden, zorgen) en met hun medemensen: familie, vriendjes en vriendinnetjes, klasgenootjes. 2. Sociaal en ecologisch burgerschap: kinderen leren omgaan met het grotere geheel van de samenleving en de (natuurlijke) wereld om zich heen.

► Overige SEO activiteiten

Elk schooljaar starten we de eerste 3 weken met de Gouden weken. Allerlei verschillende activiteiten staan in het teken van elkaar leren kennen en de groepsvorming. We werken met maatjesklassen binnen ons IKC. Met deze maatjesklassen worden diverse activiteiten binnen en buiten de school georganiseerd. We gaan soms met de opvang en het onderwijs op bezoek bij het verzorgingstehuis in Bommel.

Ambities

- We willen de bewustwording van alle medewerkers vergroten als het gaat om burgerschap.
- We willen ons onderwijsaanbod doelgericht en samenhangend aanbieden en daarom in het schooljaar 2023-2024 een onderwijsplan schrijven op het gebied van burgerschapsonderwijs waarbij wij onze leerdoelen uitwerken per leerjaar, domein en onderwijsniveau.



6 HET TEAM

De samenstelling van het team



De directeur, Niki Peeters

De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid. Zij staat niet voor een groep, maar is verantwoordelijk voor het management en de ontwikkeling van de school. Niki is tevens onze preventie medewerker.

De intern begeleiders (IB-er), Marieke Baars en Carlijn Gerrits

De IB-er organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school. Zij ondersteunt collega's bij het uitvoeren van zorgverbredingactiviteiten en zorgt voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau. Zij voert gesprekken met ouders/ verzorgers en leerkrachten en ziet er op toe dat gemaakte afspraken nageleefd worden. Indien van toepassing houdt de IB-er gesprekken met kinderen, voert zij onderzoek uit en observeert zij in de groepen. Ook wordt de zorg binnen het onderwijs doorgetrokken naar de opvang. Binnen de rol van IB-jonge kind kan aangesloten worden bij gesprekken op de (voorschoolse) opvang om een doorgaande lijn ten aanzien van onderwijsbehoeften te kunnen waarborgen.



De IB-er kanaliseert ook de contacten en activiteiten met professionals van buiten school: schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, onderwijsbegeleidingsdiensten, het Samenwerkingsverband PassendWijs en ambulante begeleiders. Indien nodig worden deze uitgenodigd om tijdens een ronde tafel gesprek een hulpvraag te bespreken.

De IB-er bespreekt toetsgegevens, vorderingen en eventuele problemen twee maal per jaar op groepsniveau met de leerkrachten. Op schoolniveau wordt via Opbrengricht Passend Onderwijs twee keer per jaar een schoolbespreking gehouden. Daarnaast indien van toepassing regelmatig op individuele basis. Schoolbreed maakt en bespreekt zij een analyse van het Leerling Volg Systeem met het gehele team. Binnen de kleutergroepen volgen de leerkrachten de kinderen nauwgezet aan de hand van het observatiesysteem leerlijnen jonge kind. Op basis van dit observatiesysteem wordt de kwaliteit van het onderwijs aan het jonge kind in kaart gebracht en worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling.

Door alle resultaten te bekijken, te analyseren en te meten aan de landelijke normen weten we hoe we ervoor staan. Op deze wijze bewaken we de kwaliteit van het onderwijs.

De coördinatie of uitvoering van zorg voor leerlingen met specifieke behoefte die een zogenaamd "zorgarrangement" hebben wordt ook geregeld door de IB-er. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften, om hier aan tegemoet te komen ontvangt de school financiële middelen van het samenwerkingsverband. De intern begeleider is tevens de aandachtsfunctionaris.

Tevens is Marieke geschoold in 'groepsgeeluk' en kan dit inzetten in groepen.

Leerkracht jonge kind, Desiree de Koning

Binnen ons team hebben we een leerkracht jonge kind. Dit betreft een ervaren leerkracht die zicht houdt op de inhoudelijke ontwikkelingen in de onderbouw, nieuwe collega's begeleid en coacht en taken oppakt betreffende het jonge kind. De leerkracht jonge kind draagt zorg voor een warme overdracht tussen de opvang en het onderwijs en voert daarnaast alle intakes met de ouders van instromende kleuters. Wanneer nodig wordt de IB-jonge kind betrokken om de overgang tussen opvang en school zo soepel mogelijk te laten verlopen.



De groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten staan voor de groep in fulltime - of parttime dienstverband.

Een leerkracht die de hele week werkt (40 uur) heeft een 'eigen' groep. De leerkrachten die parttime werken, hebben met z'n tweeën een groep. De dagen van de week worden onderling zodanig verdeeld dat iedere leerkracht op aansluitende dagen in de groep is. Dit wordt duidelijk afgesproken, zodat iedereen (school, ouders/verzorgers en kinderen) goed weet waar ze aan toe zijn. Bij ziektevervanging kan het voorkomen dat er meerdere leerkrachten voor een groep komen te staan. Dit zijn uitzonderingen.

De specialisten

De specialisten zijn leerkrachten die gespecialiseerd zijn in een bepaald onderdeel van het onderwijs. Zij hebben daar niet alleen een specifieke opleiding voor gevolgd, maar nemen binnen het team ook veel initiatieven op het betreffende vlak. Zo begeleiden zij teamleden, bieden onderdelen aan in teamvergaderingen en zijn een vraagbaak voor de collega's.

Wij hebben twee hoogbegaafdheidsspecialisten, drie HD-coaches, een leerkracht gericht op kwaliteit en POVO, een gymdocent en twee Interne Cultuur Coördinatoren (ICC-er).

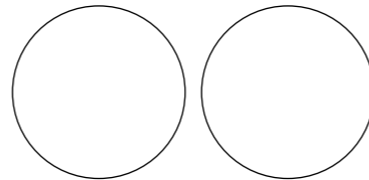
Onderwijsassistent, Milan Vigilante

Onze onderwijsassistent is ter ondersteuning van de leerkracht in alle groepen. Milan werkt met kleine groepjes kinderen, maar ondersteunt de leerkracht ook met praktische en administratieve zaken. Daarnaast begeleidt Milan het Ralfi lezen.



Leraar ondersteuners, Marloes Welling en Lauren Derks

Onze leraar ondersteuner is ter ondersteuning van het onderwijsteam en is in staat om zelfstandig groepen les te geven en dus in te vallen als er vervanging nodig is. Daarnaast begeleidt de leraar ondersteuner leerlingen met een arrangement en groepjes leerlingen. In de overige tijd ondersteunt de leraar ondersteuner in diverse groepen en bij verschillende werkgroep.



De administratief medewerkster, Wilma Rosmulder

Deze medewerkster ondersteunt de directeur en heeft administratieve taken. Wilma zorgt o.a. voor het uitgaan van de nieuwsbrief 'de Boogletter' die eens per maand uitkomt, het verwerken van de post, het beantwoorden van de telefoon, de financiële en leerling administratie en pleindienst.



De conciërge, Herman de Winkel

Onze conciërge zorgt voor allerlei klussen in de school: o.a. kopieerwerk, telefoondienst, klein onderhoud, spullen klaarzetten en opruimen.



Aanspreekpunt pesten Carlijn Gerrits en Maureen Koot

Twee medewerkers hebben zich gespecialiseerd en geschoold op het vlak van preventie van pesten. Zij zetten de lijnen uit en zorgen voor het actualiseren en uitvoeren van het pestprotocol. Daarbij begeleiden ze de leerkrachten, ouders/verzorgers en kinderen.



Gymdocent, Jytte Heesen

Vanuit de werkdrukmiddelen wordt onze gymdocent bekostigd. Jytte geeft gymles aan de groepen 1 t/m 8.



Vestigingsmanager opvang, Tessa Murre



Waarvoor kunt u bij de contactpersoon terecht

Contactpersoon, Maureen Koot

Het kan helaas voorkomen dat er klachten ontstaan. Klachten worden binnen alle scholen van stichting ATOS serieus genomen en het uitgangspunt is om er gezamenlijk uit te komen. In onze klachtenregeling leest u hier meer over.

Wij zien een klacht als een advies om het beter te doen. Vragen, opmerkingen en klachten helpen ons de kwaliteit van de organisatie en het onderwijs continu te verbeteren. Aarzel daarom niet om over problemen en mis(ver)standen in een vroeg stadium op de juiste plek te communiceren.

Niet tevreden? Laat het ons weten! De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Op elke school is er echter ook een contactpersoon die u, waar nodig, verder kan informeren over onze klachtroute en u waar nodig kan ondersteunen in het nemen van de stappen hierbij. Onze contactpersoon is Maureen Koot. Indien nodig wordt een klacht doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon van stichting ATOS en/of de landelijke klachtencommissie. Dit uiteraard alleen met toestemming van de persoon die de klacht heeft ingediend.

Indien nodig wordt een klacht doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon van stichting ATOS en/of de landelijke klachtencommissie. Dit uiteraard alleen met toestemming van de persoon die de klacht heeft ingediend. Voor zorgen of signalen omtrent uw eigen of andermans thuissituatie, kunt u contact zoeken met onze aandachtfunctionarissen van de school, Marieke Baars en Carlijn Gerrits. Zij werken binnen het IKC en hebben brede kennis op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Bovendien werken zij volgens de landelijke wettelijke normen van de meldcode. U kunt altijd contact zoeken met de aandachtfunctionarissen, zij kunnen u adviseren welke stappen er genomen kunnen worden.

De externe vertrouwenspersoon is neutraal en onafhankelijk. Zij ondersteunt u bij uw melding/klacht. Zij fungeert als klankbord voor u en kan indien u dat wenst ook bemiddelen. De externe vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht, maar kent wel de meldingsplicht bij strafbare feiten.

De externe vertrouwenspersoon van stichting ATOS is mevrouw S. Tettero. Zij is te bereiken via het emailadres vertrouwenszaken@kpnmail.nl en per telefoon op 06 24 67 64 70.

Voor zorgen of signalen omtrent uw eigen of andermans thuissituatie, kunt u contact zoeken met onze aandachtfunctionarissen van de school, Marieke Baars en Carlijn Gerrits. Zij werken binnen het IKC en hebben brede kennis op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Bovendien werken zij volgens de landelijke wettelijke normen van de meldcode. U kunt altijd contact zoeken met de aandachtfunctionarissen, zij kunnen u adviseren welke stappen er genomen kunnen worden.



Aandachtsfunctionaris/meldcode

Aandachtsfunctionarissen, Marieke Baars en Carlijn Gerrits

Elke onderwijsorganisatie is verplicht om te werken volgens de richtlijnen van de, in 2019 vernieuwde, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Op IKC de Regenboog werken wij dan ook volgens deze landelijke wettelijke normen van de meldcode. Om de meldcode op juiste wijze te kunnen inzetten zijn er op IKC de Regenboog twee aandachtfunctionarissen aangesteld; Marieke Baars en Carlijn Gerrits. Zij zijn hiervoor opgeleid en hebben een centrale rol in de stappen rond het signaleren en handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. U kunt altijd contact zoeken met de aandachtfunctionarissen wanneer u zorgen of signalen omtrent uw eigen of andermans thuissituatie heeft. Zij kunnen u adviseren welke stappen er genomen kunnen worden.



Samengevat

1. Overleg eerst met de groepsleerkracht.
2. Bij klachten over onderwijskundige zaken: overleg met de groepsleerkracht, intern begeleider of de directeur.
3. Bij klachten/zorgen over schoolse aangelegenheden: overleg met de interne contactpersoon, vanuit school: Maureen Koot (m.koot@stichtingatos.nl).
4. Inschakelen externe vertrouwenspersoon Sonja Tettero (vertrouwenszaken@kpnmail.nl).
5. Indien klacht bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie (zie; klachtenprocedure).



Verwijsindex

De scholen van stichting ATOS maken gebruik van de Verwijsindex. De Verwijsindex is een systeem dat professionals ondersteunt die werken met kinderen en jongeren tot 23 jaar. Zij kunnen in de verwijsindex aangeven dat ze betrokken zijn bij een jeugdige en vervolgens zien welke andere professionals ook betrokken zijn. Het doel van de Verwijsindex is om de professionals met elkaar in contact te brengen zodat zij met elkaar en samen met ouders/verzorgers de best passende ondersteuning kunnen bieden aan kinderen en gezinnen die dat nodig hebben. Zo kan worden voorkomen dat professionals langs elkaar heen werken of juist dingen dubbel doen.

Ouders worden altijd meegenomen in het proces en worden geïnformeerd op het moment dat school een signaal in de verwijsindex wil plaatsen.

Stagiaires

Om leerkracht of onderwijsassistent te kunnen worden is het belangrijk om tijdens de opleiding ervaring op te doen door stage te lopen in het basisonderwijs. IKC de Regenboog werkt samen met diverse opleidingen en faciliteert hiervoor stageplaatsen. Wij werken samen met de HAN en het ROC en zijn dan ook aangesloten bij het partnerschap 'Opleiden in diversiteit'. Daarnaast lopen er vaak ook oud-leerlingen een maatschappelijke stage vanuit hun middelbare school.

Ontwikkeling van teamleden

Wij vinden het erg belangrijk om onze kennis op peil te houden. Veranderingen in de maatschappij zijn van invloed op ons onderwijs en dit vraagt om het blijven actualiseren van onze kennis. Dit doen wij onder andere tijdens onze studiedagen. Regelmatig laten wij externe partijen invliegen die kennis toevoegen zodat wij dit weer kunnen toepassen in ons onderwijs van de dagelijkse praktijk. Daarnaast volgen wij op IKC de Regenboog een gesprekscyclus voor teamleden waarin diverse observaties en nagesprekken zijn met de intern begeleider, bouw coördinator en directeur. Tijdens de gesprekken met de directeur wordt

gekeken naar persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schoolontwikkeling. Hoe houd je je kennis op peil en blijf je in ontwikkeling? Met het volgen van scholing ontwikkelt een teamlid op persoonlijk niveau en draagt het ook bij met het halen van onze schoolambities.

Vervanging bij ziekte of afwezigheid

Het kan voorkomen dat een leerkracht door ziekte, scholing of verlof niet voor de groep kan staan. Om de continuïteit van het onderwijs aan de leerlingen te waarborgen, is het van belang dat de groep een invaller krijgt. In onderstaand stappenplan is beschreven welke route gevolgd wordt. De directeur kan hiervan beredeneert afwijken. Onderstaand stappenplan is vastgesteld in de GMR en wordt bij alle scholen van stichting ATOS toegepast.

Duo-partners vragen (of eventueel andere vaste personeelsleden)

Inzet eigen vervangerspool

Inzet onderwijsassistent, leraarondersteuner en/of LIO'er

Inzet ambulante personeel (anders dan de directeur)

Leerlingen verdelen

Inzet directeur

Leerlingen mogen thuis blijven (maximaal 2 dagen)

Groepsindeling en formatie

De formatie voor het schooljaar 2024-2025 staat in onderstaande tabel weer gegeven. Voor actuele wijzigingen verwijzen wij u naar onze website en nieuwsbrief.

Inzet Onderwijzend Personeel (OP)

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1-2 blauw	Desiree	Desiree	Desiree	Desiree	Marjolein
Groep 1-2 groen	Isa	Isa	Isa	Isa	Isa
Groep 1-2 oranje	Kris	Kris	Kris	Kris	Kris
Groep 1-2 paars	Marjolein	Marjolein	Levi	Levi	Levi
Groep 3	Maureen	Thom	Thom	Maureen	Maureen
Groep 3/4	Myron	Myron	Myron	Myron	Myron
Groep 4	Iris	Iris	Iris	Iris	Iris
Groep 5	Linn	Linn	Linn/Carlijn	Carlijn	Carlijn
Groep 5/6	Marit	Jytte	Marit	Marit	Marit
Groep 6	Bram	Bram	Bram	Bram	Bram
Groep 7	Christiaan/Koen	Christiaan	Koen	Koen	Koen
Groep 8	Kelly	Kelly	Kelly	Christiaan	Christiaan
Inval	Marja	Marja	Marja		

Inzet overig personeel

Functie	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Directie	Niki	Niki	Niki		Niki
Intern begeleider (IB)	Marieke	Marieke		Marieke	Marieke (tot 13 uur)
IB jonge kind			Carlijn (om de week)		
Gym	Jytte			Jytte	Jytte
Leraar ondersteuner	Marloes/Lauren	Marloes/Lauren	Marloes/Lauren	Marloes/Lauren	Lauren (ochtend)
Onderwijsassistent	Milan	Milan			
Administratie	Wilma	Wilma		Wilma	
Conciërge	Herman	Herman	Herman	Herman	
ICT	Marco				

7 OUDERS/VERZORGERS

Het belang van betrokkenheid van ouders/verzorgers bij school

Op IKC de Regenboog vinden we betrokkenheid van ouders/verzorgers erg belangrijk. Het is bewezen dat ouderbetrokkenheid ook van invloed is op de ontwikkeling en het schoolsucces van het kind. Ouderbetrokkenheid kan in veel vormen worden gezien: actieve ouderparticipatie op school bij festiviteiten, aanwezigheid bij oudergesprekken/informatieve momenten, maar bijvoorbeeld ook door thuis met uw kind over school te praten of om thuis voor te lezen.

Op IKC de Regenboog hechten wij veel waarde aan de samenwerking tussen ouders/verzorgers en school. Wanneer deze samenwerking goed is, krijgt het kind ook de kans om optimaal tot ontwikkeling te komen.

Informatievoorziening naar ouders/verzorgers

Op IKC de Regenboog maken we van verschillende middelen gebruik om u als ouder/verzorgers goed te voorzien van informatie. Hieronder volgt een overzicht op welke wijze wij contact onderhouden met ouders/verzorgers.

RAPPORTAGE

Tweemaal per jaar krijgen kinderen hun ontwikkelingsmap mee naar huis. In deze map staat de ontwikkeling van uw kind weergegeven. Tijdens de oudergesprekken wordt de ontwikkeling van uw kind verder toegelicht. Aan het begin van het schooljaar heeft u ook een oudergesprek op school, dit is echter zonder een rapport.

PARRO

Als ouder/verzorgers kunt u zichzelf aanmelden voor Parro. U kunt Parro middels een app downloaden op uw telefoon. Via Parro houdt de leerkracht u op de hoogte van nieuws en activiteiten specifiek voor de groep van uw kind. Tevens kunt u via Parro zich inschrijven voor oudergesprekken en ouderhulp bij uitjes.

BOOGLETTER

Eens per maand verschijnt onze nieuwsbrief, de Boogletter. In deze Boogletter staat informatie die relevant is voor alle ouders/verzorgers van IKC de Regenboog.

IKC-GIDS

De IKC-gids is samengesteld door de directie en het team van IKC de Regenboog. In deze IKC-gids staat alle relevante informatie met betrekking tot onze school. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de IKC-gids.

SOCIAL MEDIA

Op onze website regenboog-bemmel.nl, onze facebookpagina (Integraal Kindcentrum De Regenboog) en Instagram ([ikc_de_regenboog_bemmel](https://www.instagram.com/ikc_de_regenboog_bemmel)) plaatsen wij nieuws van activiteiten die er op school plaatsvinden.

OUDERGESPREEKEN

In de eerste schoolweek is er na schooltijd van 14.30 uur tot 15.00 uur een inloop moment waarop u met uw kind samen de groep kunt bekijken en kennis kunt maken met de nieuwe leerkracht.

In de loop van het schooljaar zijn er diverse oudergesprekken. Kijk in ons jaaroverzicht of op de website voor actuele data. U ontvangt meer informatie via de Boogletter en/of Parro.

INFORMATIE BRIEVEN

Naast de Boogletter worden er namens de school ook informatie brieven verspreid die specifiek gericht zijn aan een groep of enkele groepen of wanneer er apart informatie gegeven wordt over een festiviteit.

INLOOPWEKEN

Meerdere keren per jaar vinden een week lang de inloopmomenten plaats. Het is dan mogelijk om na schooltijd met uw kind mee de klas in te gaan en het werk te bekijken waar uw (klein) zoon of (klein)dochter mee bezig is. Kijk in onze jaaroverzicht of op de website voor actuele data.

KOM KIJKEN IN DE KLAS (KKIDK)

Twee keer per jaar organiseren wij KKIDK. U wordt dan uitgenodigd om een kijkje te nemen in de klas van uw kind onder schooltijd. U mag dan een half uurtje in de klas meedraaien in de groep en deelnemen aan het onderwijs.

INFORMATIEAVONDEN

In de school worden diverse informatieavonden georganiseerd om u te informeren over een bepaald thema. Voorbeelden hiervan zijn de informatieavonden over het 5 gelijke dagenmodel of de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Medezeggenschapsraad IKC de Regenboog

Het meebeslissen en meedenken van ouders/verzorgers op school is geregeld bij de 'Wet Medezeggenschap Onderwijs'. De medezeggenschapsraad (MR) op onze school bestaat uit 4 ouderleden en 4 personeelsleden. Er wordt aan de directeur van IKC de Regenboog en college van bestuur van onze stichting ATOS advies uitgebracht over allerlei zaken. Bij een aantal, in de wet aangegeven, bestuursbesluiten moet vooraf aan de MR om advies of instemming worden gevraagd. De MR waarborgt de invloed van ouders/verzorgers en personeel bij belangrijke beslissingen die de school betreffen. Vanuit alle scholen van stichting ATOS heeft 1 ouder lid en een personeelslid zitting in de GMR. De actuele samenstelling van de MR en overige informatie over de MR is te vinden op onze website: regenboog-bemmel.nl/informatie/ouders-verzorgers/medezeggenschapsraad/

Ouderraad IKC de Regenboog

Bij een ondernemende school zoals IKC de Regenboog, zijn er het hele jaar door allerlei activiteiten in en rond de school waarbij de hulp van ouders/verzorgers onmisbaar is. De ouderraad (OR) organiseert deze ouderparticipatie in overleg met het team in de vorm van werkgroepen. Voor de meest recente bezetting van de ouderraad en overige informatie verwijzen wij u naar onze website regenboog-bemmel.nl/informatie/ouders-verzorgers/ouderraad

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad vraagt jaarlijks een bijdrage per leerling om de kosten van een groot aantal activiteiten te kunnen bekostigen. De MR van IKC de Regenboog heeft vooraf instemmingsrecht op de gemaakte begroting van de OR. De OR is verantwoordelijk voor de inning en de besteding van deze ouderbijdrage.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is 40 euro per leerling inclusief het schoolreisje. De hoogte van de bijdrage voor het kamp van groep 8 bedraagt 60 euro. Zodra het weer tijd wordt voor de ouderbijdrage, kunt u een schrijven tegemoet zien, de ouderbijdrage wordt geïnd middels een betaalverzoek via Parro/Schoolkassa.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Mocht u geen bijdrage willen doen of mocht u graag een bijdrage willen geven, maar kunt u dat financieel gezien niet, dan kunt u daarover contact opnemen met de directeur). Tevens kan de directeur u informeren over de meedoenregeling van de gemeente Lingewaard. Onze leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten.

Opvang

Omdat onze school een continurooster heeft en de kinderen in de klas samen eten, is de tussen schoolse opvang een verantwoordelijkheid van school. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

U kunt, indien gewenst, gebruikmaken van de mogelijkheden voor de voor- en naschoolse opvang binnen Bemmel. Wij werken samen met Skar en hebben de voor- en naschoolse opvang onder andere in ons schoolgebouw. Wanneer u gebruik wilt maken van deze voor- en naschoolse voorziening, dan kunt u zich wenden tot de afdeling Klantcontact van Skar 0900 - 235 75 27.

Kinderen van onze school maken ook gebruik van de voor- en naschoolse voorziening van Zonnekinderen, het Oerkind of de sportBSO, indien u gebruik wilt maken van een van deze voorzieningen kunt u zich rechtstreeks wenden tot deze partners.

Schoolverzekering

De leerlingen van alle ATOS scholen zijn verzekerd tegen ongevallen onder schooltijd. Dit geldt dus specifiek alleen voor de schooltijden. Schade aangericht door leerlingen onder schooltijd bij medeleerlingen of schoolmateriaal en -eigendommen valt onder de W.A.-verzekering van de ouders/verzorgers. Schade aan eigen materiaal, kleding of bezittingen van kinderen valt onder de eigen verzekering van de ouders/verzorgers. Het is daarom raadzaam uw kind(eren) geen waardevolle spullen mee te laten nemen naar school.

In voorkomende gevallen kunt u altijd contact opnemen met de directeur van de school.

Sponsoring

Sponsoring komt altijd tot stand na overleg met de MR. Belangrijkste uitgangspunt is dat de school geen andere tegenprestatie biedt dan enkel de vermelding van een bedrijfsnaam op een speciaal wandbord of in de nieuwsberichten. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van een sponsoring, maar van een donatie.

Om het jaar doet de school mee aan een actie voor een goed doel. Er kan besloten worden om een deel van de opbrengst te bestemmen voor de school. Hierover wordt gecommuniceerd voor de start van de actie. Soms bedenken we zelf een actie zoals een sponsorloop of fancy-fair.

Ook werken we mee aan verspreiding van de inschrijfformulieren van de jeugdbladen van uitgeverij Malmberg.

In groep 8 doen we tevens mee met de kinderpostzegelactie.

We letten er scherp op dat we, voor zover dat is te voorkomen, geen sponsor- of reclame uitingen meegeven.



Klachtenprocedure

Contact met directie en leerkrachten

Een goed contact met de ouders/verzorgers staat hoog in het vaandel. Heeft u vragen of opmerkingen, neem dan contact met ons op. We hebben geen vaste spreekuren bij ons op school. Als er iets is, van welke aard dan ook, dan kunt u altijd op school terecht voor het maken van een afspraak. U kunt dit persoonlijk of telefonisch bij de leerkracht doen. Denkt u er wel aan dat de leerkracht alleen na schooltijd bereikbaar is? Wilt u de leerkracht of een directielid slechts wat mededelen, dan kunt u dit natuurlijk zonder kennisgeving voor of na schooltijd doen of per e-mail.

Uw eerste aanspreekpunt is in principe de leerkracht van uw kind. Indien het gesprek met de leerkracht onvoldoende resultaat heeft, dan kunt u zich wenden tot de bouwcoördinator of directeur. Zij zullen u altijd vragen of u eerst met uw vraag bij de leerkracht bent geweest.



De klachtenprocedure

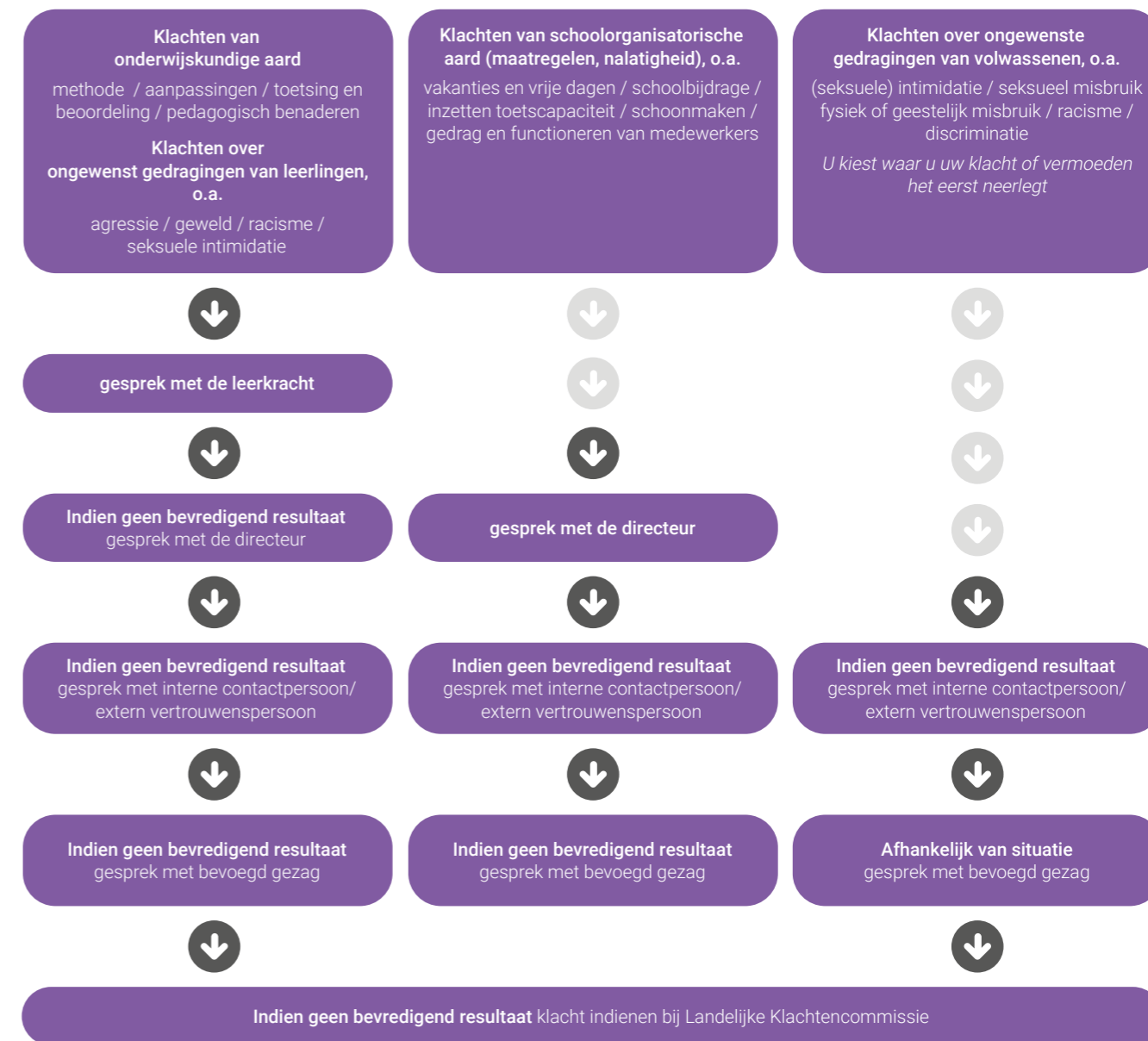
Voor dagelijkse problemen, zorgen of klachten over de gang van zaken op en rond school kunnen ouders/verzorgers altijd terecht bij de directie, de leerkrachten of de groepscontactouders van de school. Op onze school zijn daarnaast nog twee contactpersonen. De taak van de contactpersonen is de juiste weg te wijzen voor de behandeling van de klacht.

Daarnaast heeft het bestuur aan de scholen een schoolonafhankelijke contactpersoon toegewezen die men tevens op de hoogte kan stellen van of kan raadplegen bij problemen.

In het bijzonder in geval van seksuele intimidatie zijn de contactpersonen een veilig aanspreekpunt voor allen die bij de school betrokken zijn. In geval van een klacht handelt de contactpersoon conform de klachtenregeling van stichting ATOS (stichtingatos.nl/klachtenprocedure).

De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Een uitzondering hierop vormen klachten over pesterijen, seksuele intimidatie en geweld. Voor klachten van dien aard kunnen ouders/verzorgers terecht bij de vertrouwensinspecteur van het onderwijs. Vooralsnog gaat de school er van uit dat ouders/verzorgers zich eerst wenden tot de directie, leerkrachten, groepscontactouders of contactpersonen.

Schema klachtenprocedure stichting ATOS



Interne contactpersoon: Maureen Koot (leerkracht)

Externe vertrouwenspersoon: Sonja Tettero (vertrouwenszaken@kpnmail.nl en 06-24676470)



8 DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS EN HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING

Het is van belang om als school te meten of het gegeven onderwijs ook het juiste resultaat oplevert. Doen we de juiste dingen en doen we ze goed? En hoe ontwikkelen individuele leerlingen maar ook groepen zich? Op IKC de Regenboog gebruiken wij meerdere instrumenten om ons onderwijs 'te toetsen' door middel van objectieve meetinstrumenten.

Methodegebonden toetsen

Methoden zijn een middel om onze onderwijsdoelen te bereiken en geven de leerkrachten houvast bij het volgen van de leerlijnen. We zetten verschillende methoden in voor diverse vakgebieden. Bij deze methoden horen methodegebonden toetsen. Na elke periode of na elk blok wordt een toets afgenomen bij de kinderen om te toetsen of de kinderen het juiste aanbod hebben gehad. Deze toetsen worden geregistreerd en geanalyseerd, aan de hand van de analyses wordt het onderwijsaanbod gecontinueerd of bijgesteld. Op deze manier volgt en bewaakt de leerkracht de ontwikkeling van individuele leerlingen maar ook van de groep als geheel.

CITO LIB

Naast methodegebonden toetsen gebruiken we methode-onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep te volgen. Het Leerling- en onderwijsvolgsysteem van CITO, Leerling in Beeld (LIB), is een onafhankelijk meetinstrument die wij inzetten om de volgende vakgebieden van groep 3 tot en met 8 te volgen: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, spelling werkwoorden en rekenen/wiskunde. Twee keer per schooljaar is er een toetsperiode (januari/mei). Na deze toetsperiode worden de resultaten geanalyseerd, hebben we schoolbesprekingen en groepsbesprekingen en worden er interventies uitgezet om ons onderwijs verder te ontwikkelen. Groep 8 heeft een toetsperiode in oktober/november en daarna in februari de eindtoets.

Kindbegrip

Naast het volgen van leerlingen en groepen op didactisch gebied volgen wij alle leerlingen en groepen ook op sociaal emotioneel gebied. Hiervoor maken wij gebruik van het volgsysteem Kindbegrip. In hoofdstuk 3.5 wordt Kindbegrip toegelicht.

Onze resultaten op de Eindtoets/doorstroomtoets

Voorheen maakten alle leerlingen van groep 8 in april de Eindtoets. Vanaf het schooljaar 2023-2024 is de eindtoets veranderd naar de doorstroomtoets en deze wordt in februari gemaakt. Wij maken gebruik van de IEP toets van bureau ICE. Met deze toets ontstaat een beeld van de individuele prestaties van de leerlingen en van de school als geheel. Als school kunnen wij ons vergelijken met het gemiddelde van deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun leerlingen vergelijkbaar zijn. Wanneer de resultaten van de doorstroomtoets binnen zijn, analyseren wij met ons bovenbouwteam deze resultaten en bekijken of deze conform verwachting zijn. Naar aanleiding van de analyse kijken wij of een interventie op ons onderwijs noodzakelijk is. De scores van de IEP-toets worden weergegeven in een schaal van 50 tot 100. Hieronder vindt u onze resultaten van de afgelopen schooljaren.

Schooljaar	Landelijk gemiddelde van scholen	Gemiddelde van IKC de Regenboog (alle leerlingen doen mee)
2023-2024	78,0	79,3
2022-2023	79,5	80,9
2021-2022	80,0	82,6

Uitstroomgegevens

Hieronder vindt u een overzicht van de uitstroom voor voortgezet onderwijs waar onze leerlingen van groep 8 naartoe zijn gegaan in de afgelopen schooljaren.

Schoolniveau	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Praktijkonderwijs	0	0	0
VMBO Basis	0	1	1
VMBO Kader	3	0	3
VMBO KGT	-	3	0
VMBO T	17	7	6
VMBO T/HAVO	-	5	3
HAVO	9	7	7
HAVO/VWO	-	5	7
VWO	11	7	7



Tevredenheidsonderzoek

Wij vinden het erg belangrijk om bij werknemers, ouders/verzorgers en kinderen te toetsen hoe tevreden zij zijn over ons onderwijs en onze school. Daarom nemen wij eens per twee jaar een tevredenheidsonderzoek af. Dit tevredenheidsonderzoek wordt vervolgens geanalyseerd en daar worden actiepunten uitgehaald ter verbetering van ons onderwijs. In het schooljaar 2024-2025 wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen.

Kwaliteitszorg vanuit de onderwijsinspectie

Kinderen en ouders/verzorgers moeten erop kunnen vertrouwen dat hun school onderwijs van voldoende kwaliteit realiseert. De inspectie houdt daarom toezicht op die kwaliteit van het onderwijs. Het toezicht is risicogericht. De inspectie kijkt ieder jaar met een risico analyse of er aanwijzingen zijn dat een school onvoldoende kwaliteit levert. Op basis van deze risico analyse en eventueel nader onderzoek bepaalt de inspectie hoeveel toezicht een school nodig heeft. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de school, voor de financiële situatie en voor het naleven van wetten en regels. Het bestuur moet zich verantwoorden over de resultaten. Daarom spreekt de inspectie het bestuur rechtstreeks aan. Tot nu toe heeft onze school altijd een arrangement 'toezicht op afstand' gehad. Dat wil zeggen dat de inspectie de kwaliteit van de school dusdanig positief beoordeelt, dat kan worden volstaan met een reguliere 4-jarlijks inspectiebezoek. Bij het laatste bezoek in september 2014 kreeg onze school een voldoende beoordeling.

In het schooljaar 2020-2021 heeft de inspectie een bezoek afgelegd aan ons bestuur, stichting ATOS. In het schooljaar 2022-2023 heeft ons bestuur een regulier inspectiebezoek gekregen waarbij we een goed inspectierapport hebben ontvangen.





9 DIVERSE PRAKTISCHE ZAKEN

Schooltijden

De schooltijden voor groep 1 t/m 8 zijn als volgt:

Groep 1 t/m 4		Groep 5 t/m 8	
Maandag	08.30 - 14.30 uur	Maandag	08.30 - 14.30 uur
Dinsdag	08.30 - 14.30 uur	Dinsdag	08.30 - 14.30 uur
Woensdag	08.30 - 12.15 uur	Woensdag	08.30 - 12.15 uur
Donderdag	08.30 - 14.30 uur	Donderdag	08.30 - 14.30 uur
Vrijdag	08.30 - 12.00 uur	Vrijdag	08.30 - 14.30 uur

Verantwoording onderwijstijd

In onderstaand schema vindt u het aantal klokuren per week dat de kinderen les krijgen. Dit verschilt per bouw. Wanneer dit vermenigvuldigd wordt met het aantal weken in het jaar (52) en hiervan het aantal vakantie-uren en andere vrije dagen wordt afgetrokken, levert dit het aantal klokuren per jaar op.

In totaal is de onderwijstijd in de eerste vier leerjaren 3653 en in de laatste vier leerjaren 3973 en zo komen we op een totaal van 7626 uur. Hiermee voldoen we aan de wettelijke verplichting (totaal minimaal 7520 uur, minimaal 3520 onderbouw en 3760 bovenbouw).

Groep	1 t/m 4	5 t/m 8
Aantal klokuren per week	23,75	25,75
Aantal weken	52	52
Aantal klokuren per jaar	1235	1339
Af: vakantie-uren en overige uren	321,75	345,75
Totaal klokuren per jaar	913,25	993,25
Totaal klokuren per 4 jaar	3653	3973

Vakanties/studiedagen/afwijkende schooltijden

Vakanties

Eerste schooldag	19 augustus 2024
Herfstvakantie	21 t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	3 maart t/m 7 maart 2025
2 ^e paasdag	valt in de meivakantie
Meivakantie	21 april t/m 5 mei 2025
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
2 ^e pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	7 juli t/m 15 augustus 2025

Studiedagen

Voor het team is het belangrijk om zich te blijven ontwikkelen en professionaliseren. Hiervoor richten wij studiedagen in waarop wij kennis de school in halen, gegevens analyseren en onderwijsvernieuwingen ontwikkelen. Op studiedagen zijn alle leerlingen vrij.

De studiedagen voor het schooljaar 2024-2025 zijn als volgt ingedeeld:

9 oktober 2024 - hele dag
6 december 2024 - hele dag
17 februari 2025 - hele dag
16 april 2025 - hele dag
17 juni 2025 - hele dag

Afwijkende schooltijden

- Voor het schoolreisje gelden andere tijden. In de Boogletter maken wij dit bekend;
- Tijdens de doorschuifmiddag op 24 juni 2025 is groep 8 's middags vrij. Op 2 juli 2025 heeft groep 8 de afscheidsavond en is dus 's avonds aanwezig op school. Op 3 juli 2025 komt groep 8 's ochtends helpen opruimen. Daarna hebben de kinderen van groep 8 vakantie.
- Voor een schoolvakantie zijn alle kinderen om 12 uur vrij.

Extra verlof

Verlofregelingen voor leerlingen

Vanaf 5 jaar zijn kinderen formeel leerplichtig. De kinderen moeten dan dus naar school. Vanaf 4 jaar hebben kinderen recht op onderwijs en mogen ze naar school.

Extra vakanties dienen aangevraagd te worden. Een verzoek om vakantieverlof dient u minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk aan de directeur voor te leggen. Verlof kan worden verleend indien:

- Een ouder/verzorger in verband met zijn/haar werk niet in staat is tijdens schoolvakanties vrij te nemen. Dit kan 1x per schooljaar, niet langer dan 10 dagen en niet in de eerste twee weken van het schooljaar (werkgeversverklaring noodzakelijk);
- Het kind, de ouder/verzorger, in verband met werk, alleen buiten de schoolvakanties kan bezoeken (werkgeversverklaring noodzakelijk);
- Het noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie (verklaring van een arts noodzakelijk);
- Het gezin onverwacht een vakantiereis krijgt aangeboden anders dan door familie of bekende (bewijs noodzakelijk).

Extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden. Voorbeelden zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting;
- Verhuizing;
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers, bloed- of aanverwanten;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten;
- Het 12,5-, 25-, 40- en 50-jarig huwelijks- of ambtsjubileum;
- Feest- en gedenkdagen voor migranten;
- Andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen. Geen vakantieverlof.

Niet als gewichtige omstandigheden gelden:

- Een tweede vakantie;
- Sportevenementen buiten schoolverband;
- Het bezoeken van een tentoonstelling, pretpark e.d. buiten schoolverband;
- Eén of meerdere dagen eerder met vakantie gaan of later terugkomen; bijvoorbeeld om financiële redenen (goedkoper) of vervoer technische redenen (bijvoorbeeld files vermijden).

Indien u zich niet met een afwijzing kunt verenigen, dan kunt u hiertegen een bezwaarschrift indienen bij de leerplichtambtenaar van Gemeente Lingewaard. De verlofregeling staat ook uitgebreid op onze website regenboog-bemmel.nl/documenten. Op de website van de Rijksoverheid kunt u meer informatie lezen over het verzuimbeleid (rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/geoorloofd-schoolverzuim-en-spijbelen).

Schoolreisje en kamp

Een keer per jaar gaan de groepen 1 tot en met 7 op schoolreisje. Dit schoolreisje wordt bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Groep 1 tot en met 3 gaan meestal naar een andere bestemming dan de groepen 4 tot en met 7.

Jaarlijks gaat groep 8 in mei drie dagen op kamp. U betaalt, naast de vrijwillige ouderbijdrage, een bijdrage voor het kamp en de afscheidsdag groep 8 van ongeveer 60 euro.

Buitenschoolse activiteiten

We vinden het belangrijk om de wereld ook de school binnen te halen, daarom maken we gebruik van diverse buitenschoolse activiteiten. Jaarlijks maakt elke groep minimaal tweemaal gebruik van de natuurlessen vanuit Lingewaard Natuurlijk. Daarnaast kan het zo zijn dat een buitenschoolse activiteit passend is bij een thema of les (bijvoorbeeld een bezoeke aan de brandweer brengen bij het thema 'Brandweer').

Vieringen

Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen leren zichzelf te presenteren en dat kinderen door middel van vieringen aan ouders/verzorgers, kinderen en andere belangstellenden kunnen laten zien waar ze in de groep mee bezig zijn geweest. We hebben op school kleine vieringen (de school is dan in twee groepen verdeeld) waarbij u als ouder/verzorger wordt uitgenodigd, ook hebben we grote vieringen met de hele school rondom een festiviteit (deze vieringen zijn zonder ouders/verzorgers).

De groepen zijn ingedeeld in 'Viering A' en 'Viering B'. De indeling en data voor de vieringen kunt u terugvinden op het jaaroverzicht en op onze website.

Afspraken over binnenkomen

Om 8.15 uur worden alle hekken en deuren geopend. Alle kinderen gaan zelfstandig, zonder hun ouders/verzorgers, de school binnen en lopen rustig naar hun lokaal. In noodzakelijke situaties kunt u als ouder echter altijd meelopen. De leerkrachten ontvangen de kinderen buiten op het schoolplein of staan te wachten bij de deur van het lokaal. De leerkrachten van de groepen 1-2 staan altijd buiten bij de hekken om alle kinderen te ontvangen.

De leerkrachten staan bij de deur van het lokaal of buiten op het schoolplein om leerlingen te ontvangen.



Afspraken over eten en drinken

Alle kinderen blijven op maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag (groep 5 t/m 8) tussen de middag op school. De kinderen nuttigen dan op school hun meegebrachte, gezonde lunch. De kinderen nemen zelf hun brood/groente/fruit en beker/flesje drinken mee (geen fris- of energydrink). Als IKC de Regenboog staan wij voor gezond en duurzaam en daarom willen wij een grote hoeveelheid afval voorkomen en dringen wij erop aan om geen drinkpakjes mee te geven. Daarnaast vragen wij u geen koekjes en snoep mee te geven.

In de ochtend is er een kleine pauze waarbij de kinderen fruit/groente mogen eten en hun meegebrachte drinken kunnen nuttigen.

Er zijn koelkasten beschikbaar om drinken en eten koud te zetten indien gewenst.

Traktaties

Een verjaardag is voor elk kind een groot feest dat ook op school gevierd wordt.

Sinds de opkomst van COVID-19 hebben kinderen niet getrakteerd. Na alle voors en tegens te hebben afgewogen en met alle betrokken geledingen (MR, OR, leerlingenraad, team) te hebben gesproken kiezen wij ervoor deze richtlijn definitief te blijven hanteren. Belangrijke afwegingen hierbij zijn dat we als school duurzaamheid en gezond eten erg belangrijk vinden, door niet te trakteren scheelt dit een hoop afval en ongezonde traktaties. Daarnaast stimuleren we hiermee de kanselijkheid voor alle gezinnen. Alle kinderen vieren in de klas hun verjaardag waarbij zij uitgebreid in het zonnetje worden gezet. Ook mogen zij een cadeautje bij de directeur halen.

Bij schoolactiviteiten en/of festiviteiten zorgen wij als IKC voor een passende traktatie.

Wanneer een leerling afscheid neemt omdat het naar een andere school gaat (niet de overgang van groep 8 naar het VO) of verhuist, dan mag de leerling wel een afscheidscadeautje trakteren in de klas. Dit blijft binnen de richtlijnen dat dit een non-food traktatie is.

Gym

Dit schooljaar zal onze collega Jytte Heesen de gymlessen voor groep 3 t/m 8 verzorgen in De Hoenderik. Gymkleding en gym schoenen zijn verplicht i.v.m. veiligheid en hygiëne.

Hieronder vindt u het gymrooster.

De groepen 1-2 gymmen op school in de speelzaal.

	Maandag	Vrijdag		Donderdag
08.30-09.15	grp 6	grp 7	08.30-09.15	grp 7
09.15-10.00	grp 3	grp 3/4	09.15-10.00	grp 5/6
10.00-10.45	grp 4	grp 3	10.00-10.15	zaalwissel + ombouwen
10.45-11.30	grp 3/4	grp 4	10.15-11.00	grp 1/2 blauw
11.30-12.15	grp 5/6	grp 6	11.00-11.45	grp 1/2 oranje
12.15-12.55			11.45-12.45	
12.55-13.40	grp 5	grp 5	12.45-13.30	grp 1/2 groen
13.40-14.25	grp 8	grp 8	13.30-14.15	grp 1/2 paars

Iedere groep gymt in de Hoenderik, met uitzondering van de kleutergroepen en groep 2-3. Iedere groep loopt. De groepen 7, 7/8 en 8 mogen ook met de fiets. Met toestemming van ouders mogen zij zelfstandig bij de gymzaal komen en ook na de gymles zelfstandig naar huis wanneer zij aan het begin of eind van de dag zijn ingedeeld. De gymzaal is om 08.15 uur open. Dan mogen de kinderen naar binnen om zich om te kleden in de kleedkamers.

Mobieltjes

Het is niet toegestaan dat kinderen onder schooltijd hun mobieltje en/of smartwatch gebruiken. Mobieltjes blijven in de tas of gaan in de daarvoor bestemde bak in het lokaal. Het vastleggen van beeldmateriaal door leerlingen van andere leerlingen of personeelsleden is zonder toestemming van

deze personen ook niet toegestaan. Het meenemen van mobieltjes, maar ook smartwatches, devices of andere persoonlijke bezittingen, valt onder uw eigen risico.

Ik heb je lief dag

Op 2 april 2025 hebben wij onze jaarlijkse "Ik heb je lief dag". Tijdens deze dag gaan alle kinderen iets maken voor iemand die zij lief hebben. Wij vinden het als school belangrijk om oog te hebben voor elkaar en hier bewust bij stil te staan. De knutsels die op deze dag gemaakt worden kunnen eventueel ook gebruikt worden voor vader- en/ of moederdag, voor deze dagen wordt niet specifiek iets geknutseld of voorbereid.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt op 2 september 2024. In de Boogletter wordt alle relevante informatie met betrekking tot de schoolfotograaf opgenomen.

AVG wetgeving

Op IKC De Regenboog gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders/verzorgers en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld beoordelingen en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens en/of informatie over aanwezige diagnoses (denk aan dyslexie of ADHD).

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij uw toestemming. U kunt zelf de privacyvoorkeuren aangeven in Parro. Ouders/ verzorgers mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Op onze website kunt u meer lezen over het privacyreglement. Natuurlijk kunt u met vragen ook altijd terecht bij de leerkracht van uw kind of de directie.

Ziekmelden, bezoek tandarts, huisarts, logopedist en orthodontist

Ziekmelding

Voor de school is het belangrijk te weten dat én waarom een leerling niet aanwezig is. U kunt uw kind zelf afmelden via Parro. Gaat het om een andere afmelding dan ziekte: bel dan wel even met school om te overleggen.

We willen u dringend vragen om ziekte van uw kind vóór schooltijd te melden, zodat de leerkracht tijdig ingelicht kan worden.

Bezoek aan tandarts, huisarts, logopedist en orthodontist

Wij vragen u dringend om in verband met de rust in de groep en de voortgang van het onderwijs, bezoek aan de tandarts, orthodontist en logopedist zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te laten vinden.

Het doorgeven van een bezoek aan een arts via Parro.



Schorsing en verwijdering

Er kunnen zich omstandigheden voordoen waarbij de school zich genoodzaakt ziet om maatregelen te treffen, waarbij de uiterste maatregel verwijdering van school is.

Gelukkig komen deze lastige situaties zelden voor. De volledige procedure rondom schorsing en verwijdering is opgenomen in het Veiligheidsplan van de school. In deze IKC-gids is het protocol schorsen en verwijdering van leerlingen expliciet beschreven.

Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht.

Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

- Time-out;
- Schorsing;
- Verwijdering.

Time-out

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd;
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out op de hoogte gebracht (zie noot 1);
- De time-out maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst voor maximaal 1 week. In beide gevallen dient de school vooraf of - indien dat niet mogelijk is - zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouders/verzorgers;

- De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig;
- Van het incident en het gesprek met de ouders/verzorgers wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen (zie noot 2);
- De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school;
- De time-out maatregel wordt na toepassing schriftelijk gemeld aan het bevoegd gezag.

Schorsing

Pas bij een volgend ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing.

De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar onderwijs is hierbij van toepassing.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd;
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden (zie noot 3);
- De schorsing bedraagt maximaal 1 week;
- De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen;
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders/verzorgers wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen;

- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
 - Het bevoegd gezag;
 - De ambtenaar leerplichtzaken;
 - De inspectie onderwijs.
- Ouders/verzorgers kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar onderwijs is hierbij van toepassing.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag;
- Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders/verzorgers ter kennis worden gesteld en door de ouders/verzorgers voor gezien wordt getekend;
- Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar
 - De ambtenaar leerplichtzaken;
 - De inspectie onderwijs;
 - Het bevoegd gezag informeert de ouders/verzorgers schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders/verzorgers gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
- De ouders/verzorgers krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen;
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders/verzorgers te horen over het bezwaarschrift;
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift;

- Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.

Noot 1

Als veiligheid voorop staat, en dat zal regelmatig het geval zijn, moet de time-out niet afhankelijk gesteld worden van het contact met ouders/verzorgers. De vraag blijft dan staan wat er moet gebeuren als de ouders/verzorgers niet te bereiken zijn. Eventueel is het verwijderen uit de klas en opvang elders nog een oplossing?

Noot 2

De time-out is geen officieel instrument, maar kan niettemin bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school: het is principieel geen strafmaatregel maar een ordemaatregel in het belang van de school; daarom geen aantekening van de time-out maar van het incident in het dossier van de leerling.

Noot 3

Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan LVS toetsen of eindtoetsen) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijvoorbeeld het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.

Noot 4

Wezenlijk is dat de schorsing aan een maximum termijn gebonden is; zij mag geen verkapte verwijdering worden; de termijn is zo gekozen dat in het ernstigste geval de school voldoende tijd ter beschikking heeft om een eventuele verwijderingsbeslissing op zorgvuldige wijze voor te bereiden.

10 NAMEN EN ADRESSEN

Intern	Naam	Functie	Adres	E-mail	Telefoonnummer
IKC de Regenboog	Niki Peeters	directeur	Bloemenstraat 2, 6681 NN Bommel	n.peeters@stichtingatos.nl	0481 46 12 42
Voor alle personeelsleden geldt				voorletter.achternaam@stichtingatos.nl	
Medezeggenschapsraad				mr.regenboog@stichtingatos.nl	
Ouderraad				ouderraad.deregenboog@stichtingatos.nl	
Stichting ATOS	Hilde Toenders	College van Bestuur	Fruitlaan 6, 6681 NP Bommel	h.toenders@stichtingatos.nl	0481 48 12 83

Extern	Naam	Functie	Adres	E-mail	Telefoonnummer
Inspectie van het basisonderwijs			Postbus 2730, 3500 GS Utrecht		088 669 60 00
Vertrouwensinspecteur					0900 111 31 11
Extern vertrouwenspersoon	Sonja Tettero			vertrouwenszaken@kpnmail.nl	06 24 67 64 70
Vereniging Openbaar Onderwijs			Postbus 10241, 1301 AE Almere		036 533 15 00 / 024 329 76 46
Veiligheid- en gezondheidsregio Gelderland-Midden (VGGM)	Rosalie vd Beek en Yvonne Williams	Jeugdarts	Eusebiussingel 43, 6828 HZ Arnhem		0800 84 46 00
Veiligheid- en gezondheidsregio Gelderland-Midden (VGGM)	Bianca Peelen	Jeugdarts-verpleegkundige	Eusebiussingel 43, 6828 HZ Arnhem		0800 84 46 00
Informatie en afsprakenlijn jeugdgezondheidszorg				info@vggm.nl	088 355 60 00
Jeugdconsulent gemeente Lingewaard				jeugdhulp@lingewaard.nl	026 326 01 11
Schoollogopedie Dienst	Maaïke Derksen				0481 45 91 94
Gezinscoach	Syra van der Kallen			s.kallen@rijnstad.nl	
Samenwerkingsverband Passend Wijs	Deborah vd Koppel	Regio coördinator	Postbus 2044, 6802 CA Arnhem		026 760 09 00
RBL gelre midden	Lynn Sluijs	Leerplichtambtenaar		lynn.sluijs@rblmidden-gelre.nl	

Skar: Dagopvang/peuterwerk/VSO/BSO	Naam	Functie	Adres	E-mail	Telefoonnummer
Skar	Tessa Murre	Locatiemanager Skar		t.murre@skar.nl	
Klantcontact Skar					0900 235 75 27
Peuterwerk IKC de Regenboog			Fruitlaan 6, 6681 NP Bommel	regenboog@skar.nl	0481 46 12 42 / 06 55 49 01 26
Voor- en naschoolse opvang, dagopvang			Parksingel 7, 6681 NC Bommel	hobbit@skar.nl / frodos@skar.nl	0481 46 45 72



IKC de Regenboog

Bloemenstraat 2, 6681 NN Bommel

T 0481 46 12 42

E directieregenboog@stichtingatos.nl

I www.regenboog-bommel.nl