

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2018-2019

IKC de Regenboog



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC de Regenboog.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2018-2019 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>5</b>
Waarde en trots	5
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>6</b>
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>8</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>9</b>
Grenzen en mogelijkheden	9
<b>Ambities</b>	<b>9</b>
Ambities korte en lange termijn	9
<b>Bijlage</b>	
Eindrapportage monitor	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2018-2019	
School	IKC De Regenboog
Locatie *	
Brinnummer	22GB
Bestuursnummer	41013
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	
Adres	Bloemenstraat 2
Telefoon	0481-461242
Naam directeur	Niki Peeters
e-mail directeur	n.peeters@stichtingatos.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Marieke Baars
Aantal groepen per 1/10	12
Aantal leerlingen per 1/10	282
Subregio	Lingewaard

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

## Basisondersteuning

### Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

- Uit de meting komt het beeld naar voren dat IKC de Regenboog voldoet aan de basisondersteuning.
- We bieden een veilige omgeving voor alle kinderen en volgen de kinderen samen met hun ouders actief in hun leerontwikkeling middels opbrengstgericht werken.
- Ouders zijn partner binnen ons onderwijs en worden actief betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van het kind. IKC de Regenboog ambieert, in samenwerking met ouders, voor ieder kind een goed welbevinden als basis voor het leren.
- Het vergroten van sociale vaardigheden, zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen vormen het fundament van ons onderwijsaanbod. Eerst het kind; dan de leerling!
- Daarnaast ziet het team 'kleur in ieder kind'. Dit is terug te zien in de dagelijkse onderwijspraktijk door het structurele, schoolbrede aanbod van Rots & Water training in iedere groep en het werken vanuit het gedachtengoed van Human Dynamics.
- Dit schooljaar wordt er steeds meer planmatig gewerkt vanuit Opbrengstgericht Passend Onderwijs, waarbij de middenmoot van elke groep centraal staat voor de basisondersteuning. Er wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Naast de basisondersteuning voorziet de leerkracht van instructie voor de zorggroep (intensiveren) en de excellente groep (verrijken/verbreden)
- Door de inzet van het adaptieve Snappet onderwijs voor de groepen 4 tot en met 8 voor rekenen kan nog beter ingezet worden op de leerbehoeften per individu.
- Er wordt gebruikt gemaakt van hulpmiddelen om de taak- en werkhouding te verbeteren, zoals een koptelefoon, stappenplan volgens Meichenbaum, hulpkaarten.
- In de groepen wordt er binnen de basisondersteuning extra aandacht en tijd besteed aan kinderen die meer dan gemiddeld presteren. Deze kinderen krijgen lesmateriaal met meer uitdaging en verdieping. Dit wordt afgestemd met ib'er en de Leerlableerkracht. Jonge kinderen kunnen, indien dit wenselijk is voor hun ontwikkeling, eerder doorstromen naar een hogere groep; ook lopende het schooljaar. Daarnaast is het ook mogelijk om binnen IKC de Regenboog wekelijks een half dagdeel deel te nemen aan het Leerlab, waarin kinderen verbreding en verdieping aangeboden krijgen. Doorstromen van een kind naar het Leerlab verloopt volgens een stroomschema. Belangrijkste pijlers van het Leerlab: leren leren (werkhouding, growth mindset), leren denken (analytisch/creatief en kritisch denken) en leren voor het leven (inzicht in jezelf en omgaan met anderen). Daarnaast is in het Leerlab een ontmoetingsplek voor ontwikkelingsgelijken gecreëerd. Anderzijds worden de groepsleerkrachten door de specialisten hoogbegaafdheid begeleid in het vormgeven van een passend onderwijsaanbod voor het (meer)begaafde kind in de groep. Daarnaast voeren deze leerkrachten individuele gesprekken met kinderen, zodat de kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. De ontwikkelingslijnen worden met ze besproken en ze weten wat hun aandachtspunten/werkpunten zijn. Hoe ze daaraan kunnen werken en wat ze daarvoor nodig hebben.
- IKC de Regenboog heeft zich de afgelopen jaren gericht op het verbeteren van de kwaliteit en effectiviteit van het onderwijs en de daaruit vloeiende resultaten middels de inzet van IGDI (Interactief Gedifferentieerde Directe Instructie-model). Door versterken van het didactisch handelen van de leerkrachten wordt een sterk effect bereikt in het

verbeteren van de resultaten. De middenmoot profiteert sterk van het verhogen van de instructievaardigheden van de leerkracht.

- IKC de Regenboog heeft de afgelopen jaren ingezet op LIST lezen en begrijpend lezen/luisteren: het schoolbrede aanbod van (begrijpend)lees- en luisteronderwijs volgens de laatste wetenschappelijke inzichten maakt dat onze kinderen komen tot optimale leesresultaten en hogere denkvaardigheden als basis voor het dagelijkse leren.
- Alle werknemers zijn volgens het Human Dynamics gedachtegoed geschoold waarbij uit wordt gegaan van de kracht van het verschil.
- Vanaf groep 4 vinden er 3 driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht) plaats gedurende het jaar. Dit om het educatief partnerschap te vergroten en goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind. Wat willen zij leren-~~en~~, met welk doel en hoe kan de leerkracht hierbij aansluiten?

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
Hele team	Human Dynamics basistraining	Janssen training & advies	Divers
3	Human Dynamics coaches/practitioners (beweging creëren op individueel, team en/of organisatieniveau)	Janssen training & advies	< 10 jaar
5	Opbrengstgericht Passend Onderwijs	Masterclass Opbrengst gericht Passend Onderwijs	> 10 jaar
Hele team Exclusief werknemers aangenomen vanaf 2017	Rots & Water basistraining (sociaal emotionele ontwikkeling)	Gadaku Instituut	Divers
2	Rots & Water trainers (sociaal emotionele ontwikkeling)	Gadaku Instituut	< 10 jaar
Hele team Exclusief teamleden aangenomen vanaf 2017	LIST scholing	Seminarium voor Orthopedagogiek	Divers
Hele team Exclusief teamleden aangenomen vanaf 2018	Begrijpend lezen/ luisteren scholing	CPS	Divers
2	Specialist Hoogbegaafdheid		< 10 jaar
1	Master SEN IB (Special Educational Needs, Interne Begeleiding)	Seminarium voor Orthopedagogiek	< 10 jaar
1	Kindcoach		> 10 jaar
2	Anti-pest coördinator		< 10 jaar

## Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2018-2019 ingezet?

Human Dynamics (HD): Verschillen tussen mensen worden omarmd en het streven is deze verschillen optimaal in te zetten. Zowel op teamniveau als op groepsniveau wordt het gedachtegoed van Human Dynamics ingezet. Concreet betekent dit dat er gerichte HD/ SEO-activiteiten worden ingezet maar ook dat tijdens groepsgesprekken, teamvergaderingen en coachingsgesprekken wordt gesproken vanuit HD-taal.

Rots & Water: de groepen 1 t/m 4 krijgen wekelijks een les Rots & Water van hun leerkracht. De groepen 5 t/m 8 krijgen tweewekelijks een les Rots & Water van hun leerkracht. Daarnaast wordt het geleerde in de alledaagse onderwijspraktijk (bij situaties die zich voordoen in de omgang met elkaar) toegepast. Bij de implementatie van een nieuwe SEO-methode wordt gekeken hoe Rots en Water hier ook een plek in kan krijgen.

Leerlab: de twee specialisten hoogbegaafdheid draaien wekelijks een Leerlab onder-, midden- en bovenbouw. Daarnaast begeleiden en coachen zij de groepsleerkrachten op de werkvloer om het aanbod voor meerbegaafde kinderen in de groep te versterken en te borgen.

Begrijpend lezen/ luisteren wordt middels Lesson Study onder leiding van de expertisegroep verder geborgd in de groepen. Binnen Lesson Study bereiden leerkrachten structureel gezamenlijk lessen voor, observeren ze bij elkaar en geven ze elkaar vervolgens feedback.

Voor alle vakgebieden wordt dit schooljaar een onderwijsplan ontwikkeld. Op deze manier kunnen we de opgedane kennis borgen en afspraken vastleggen.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs krijgt een plaats in onze zorgstructuur en ons onderwijs. De mindset van leerkrachten speelt hierin een cruciale rol: hoe kan ik aansluiten bij de behoefte van de leerling? En hoe is de middenmoot van mijn groep en wat betekent dit voor mijn onderwijs? Per vakgebied worden onderwijsplannen geschreven, het opbrengstgericht passend onderwijs wordt ingevoerd en we gaan werken met focus PO.

De interne kindcoach wordt ingezet om leerlingen in de school te begeleiden en verder te helpen in hun ontwikkeling in kindgerichte sessies.



## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning (door externe partners) binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Dyslexiebehandeling	Opdidakt, wekelijks
Ergotherapie	Zorg op Maat, incidenteel, wekelijks
Fysiotherapie	Fysiopunt, incidenteel, wekelijks
Logopedie	Roost & Hermsen, Praatjuf, incidenteel, wekelijks
Ronde tafel (IB, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk)	3x per jaar
IB/ Arrangementbegeleider	Zorg op maat
Onderwijsassistent (lezen, ondersteuning in de groep)	Wekelijks
Leerlab groep onder-, midden- en bovenbouw	Zorg op maat, wekelijks
Interne HD coach	Zorg op maat
Interne kindcoach	Wekelijks, interne leerkracht
Interne kwaliteitsmedewerker	Wekelijks, interne leerkracht

Grenzen en mogelijkheden
We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:
De Regenboog ambieert warmte, zorg en aandacht voor ieder kind. Ieder kind verdient een plekje binnen het regulier onderwijs en het team werkt dan ook hard om in samenwerking met ouders leerlingen met speciale onderwijsbehoeften binnen te houden, al dan niet met een zorgarrangement of andere vormen van interne of externe ondersteuning. Voorwaarde is wel dat de ontwikkeling en de veiligheid van het kind én van zijn groep hierbij niet in het geding komt. Handelingsverlegenheid en het structureel vragen van onevenredig veel aandacht vormt een harde grens voor de school. De visie van de school is dan ook: ‘Elke leerling heeft recht op regulier onderwijs, maar sommige leerlingen hebben vervolgens recht op speciaal onderwijs.’
Bij iedere aanmelding wordt onderzocht of er een passend aanbod mogelijk is. Bij dit onderzoek bekijken we de volgende vier stappen: Stap 1: Wat heeft de leerling nodig? Stap 2: Wat kan de school bieden? Stap 3: Tegen welke belemmering(en) lopen we op? Stap 4: Hoe kunnen we de belemmering opheffen? (bijvoorbeeld: wat kunnen we anders organiseren? Inzet middelen? Hulp vanuit het samenwerkingsverband Passend Wijs)

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 Jaar)	Basisondersteuning <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergroten <del>doelmatige</del> planmatigheid zorgstructuur: van zinloze administratie naar betekenisvolle schoolafspraken (verdere implementatie Opbrengstgericht Passend Onderwijs: borgen door <del>een</del> onderwijsplannen, een schooloverzichten, <del>een</del> groepsoverzichten en <del>een</del> schoolbesprekingen);</li> <li>- Keuze maken voor een SEO methode en deze implementeren;</li> <li>- Oriënteren hoe Onderwijs Anders (thematisch en geïntegreerd onderwijs) verder vormgegeven wordt met als doel volgend schooljaar te implementeren;</li> <li>- Professionele mindset team vergroten: welke onderwijsbehoeften heeft deze leerling en wat betekent dit voor mijn handelen? Hoe sluit ik aan bij de leerling?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eenduidig klassenmanagement (inzet werkplekken, zelfstandig werken, hulpmiddelen/materialen welke het onderwijs voorspelbaar maken);</li> <li>- Eenduidige conflicthantering/toezicht tijdens pauzes op het schoolplein (het voeren van probleemoplossende gesprekken vanuit het HD gedachtegoed);</li> </ul> <p>Specifieke kennis en kunde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vijf werknemers worden geschoold voor Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Vervolgens wordt OPO geïmplementeerd op school en wordt het team door deze vijf werknemers geïnformeerd/geschoold en wordt samen met het team OPO verder vormgegeven.</li> <li>- Teamscholing op het gebied van Sociaal Emotionele Ontwikkeling</li> </ul> <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- versterken/borgen aanname en aanbod (meer)begaafde kinderen in de groep;</li> <li>- HD een prominente plek binnen de zorgbesprekingen, kindgesprekken en oudergesprekken geven;</li> <li>- Verdiepen in zorgaanbod niveau 3 (welke middelen zetten wij als school in op het gebied van lezen en spelling?);</li> <li>- Schoolbreed keuzes maken in ons aanbod wanneer we ons aanbod moeten intensiveren of verbreden/verdiepen. Welke keuzes maken wij en welke middelen zetten wij hiervoor in? (OPO);</li> <li>- Samenwerking met externe partner, Intraverte, verkennen. Wat kunnen zij voor ons betekenen in ons schoolgebouw?</li> </ul>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekenonderwijs volgens de laatste wetenschappelijke inzichten;</li> <li>- Taal/spellingonderwijs volgens de laatste wetenschappelijke inzichten;</li> <li>- Thematisch: in de ochtend ruimte voor taal, lezen en rekenen en in de middag ruimte voor themaprojecten waarbij vakken geïntegreerd worden aangeboden;</li> <li>- doorgaande lijn om zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van kinderen te stimuleren;</li> <li>- Borgen Opbrengstgericht Passend Onderwijs</li> </ul> <p>Specifieke kennis en kunde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beredeneerd aanbod van projecten waar onderzoekend/denkend leren vorm krijgt vanuit de principes van Human Dynamics;</li> <li>- Teamscholing Meldcode anti Kindermishandeling (stichtingsbreed);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- expertise groep begrijpend luisteren en lezen voor het borgen en actueel houden van ons aanbod;</li><li>- Uitstroom groep 8 in kaart brengen en minimaal drie jaar volgen;</li><li>- Doorgaande lijn IKC (HD, kindbesprekingen, SEO). Warme overdracht van BSO/Peuterwerk naar school.</li></ul> <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gedragsspecialist in huis;</li><li>- rekenspecialist op de werkvloer;</li><li>- taalspecialist op de werkvloer.</li></ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------