

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

IKC de Regenboog



ziet kleur in ieder kind

## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC de Regenboog.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2020-2021 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>5</b>
Waarde en trots	5
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>6 + 7</b>
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>8</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>9</b>
Grenzen en mogelijkheden	9
<b>Ambities</b>	<b>10 en 11</b>
Ambities korte en lange termijn	10 en 11

## Algemene gegevens

Schooljaar 2019-2020	
School	IKC De Regenboog
Locatie *	
Brinnummer	22GB
Bestuursnummer	41013
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	
Adres	Bloemenstraat 2
Telefoon	0481-461242
Naam directeur	Niki Peeters
e-mail directeur	n.peeters@stichtingatos.nl
Naam locatieleiding	
Naam IB-er	Marieke Baars
E-mail IB-er	m.baars@stichtingatos.nl
Aantal groepen per 1/10/2020	10
Aantal leerlingen per 1/10/2020	256
Subregio	Lingewaard

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

### Algemene gegevens

Naam vertrouwenspersonen	Ada van der Meer en Maureen Koot
Naam anti-pest coördinator	Carlijn Gerrits en Maureen Koot
Aandacht functionaris	Marieke Baars
Preventie medewerker	Niki Peeters
BHV	Arno Kruij, Maureen Koot, Coen Roelofs en Linda Schuiling
EHBO	Jeanne Peters

## Basisondersteuning

### Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

- Uit de meting komt het beeld naar voren dat IKC de Regenboog voldoet aan de basisondersteuning.
- We bieden een veilige omgeving voor alle kinderen en volgen de kinderen samen met hun ouders actief in hun leerontwikkeling middels opbrengstgericht werken.
- IKC de Regenboog investeert blijvend in kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Dit doen wij door structureel te observeren in groepen, monitoren van onderwijsopbrengsten, analyseren van onderwijsopbrengsten (met eventuele verbeteracties) en het professionaliseren van het team waarbij we uitgaan van wetenschappelijk effectief bewezen inzichten.
- Ouders zijn partner binnen ons onderwijs en worden actief betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van het kind. IKC de Regenboog ambieert, in samenwerking met ouders, voor ieder kind een goed welbevinden als basis voor het leren.
- Het vergroten van sociale vaardigheden, zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen vormen het fundament van ons onderwijsaanbod. Eerst het kind; dan de leerling!
- Daarnaast ziet het team 'kleur in ieder kind'. Dit is terug te zien in de dagelijkse onderwijspraktijk door het structurele, schoolbrede aanbod van Rots & Water training in iedere groep, de wekelijkse lessen uit de methode KWINK (methode voor sociaal emotionele ontwikkeling) en het werken vanuit het gedachtegoed van Human Dynamics.
- Alle werknemers van Stichting ATOS zijn volgens het Human Dynamics gedachtegoed geschoold waarbij uit wordt gegaan van de kracht van het verschil. Voor meer informatie kunt u een kijkje nemen op de volgende website:  
<http://jansstrainingenadvies.nl/human-dynamics-diferenci/>
- We werken vanuit Opbrengstgericht Passend Onderwijs. We werken vanuit onderwijsplannen en hierbij staat de middenmoot van elke groep centraal voor de basisondersteuning. Ook voorziet de leerkracht van instructie voor de zorggroep (intensiveren) en de excellente groep (verrijken/verbreden).
- Binnen IKC de Regenboog werken wij met twee hoogbegaafdheidsspecialisten die de leerkrachten ondersteunen bij het aansluiten op de onderwijsbehoeften van de meer- en hoogbegaafde leerling. Daarnaast verzorgen de twee hoogbegaafdheidsspecialisten wekelijks een Leerlab waarbij een specifiek aanbod is, buiten de groep, voor de meer- en hoogbegaafde leerling.

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:		
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding
Hele team	Human Dynamics basistraining	Janssen training & advies
2	Human Dynamics coaches/practitioners (beweging creëren op individueel, team en/of organisatieniveau)	Janssen training & advies
7	Opbrengstgericht Passend Onderwijs	Masterclass Opbrengst gericht Passend Onderwijs
Hele team Exclusief werknemers aangenomen vanaf 2017	Rots & Water basistraining (sociaal emotionele ontwikkeling)	Gadaku Instituut
2	Rots & Water trainers (sociaal emotionele ontwikkeling)	Gadaku Instituut
Hele team Exclusief teamleden aangenomen vanaf 2017	LIST scholing	Seminarium voor Orthopedagogiek
Hele team	Begrijpend lezen/ luisteren scholing	Bianca Lammers - onderwijsadvies
2	Specialist Hoogbegaafdheid	o.a. bij Novilo
1	Master SEN IB (Special Educational Needs, Interne Begeleiding)	Seminarium voor Orthopedagogiek
2	Anti-pest coördinator	ECLG

## Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?

Human Dynamics (HD): Verschillen tussen mensen worden omarmd en het streven is deze verschillen optimaal in te zetten. Zowel op teamniveau als op groepsniveau wordt het gedachtegoed van Human Dynamics ingezet. Concreet betekent dit dat er gerichte HD/ SEO-activiteiten worden ingezet maar ook dat tijdens groeps gesprekken, teamvergaderingen en coachingsgesprekken wordt gesproken vanuit HD-taal.

Sociaal emotionele ontwikkeling: Rots en water en KWINK worden wekelijks geïntegreerd aangeboden in de groepen 1 t/m 8. Op deze wijze wordt zowel de theorie als de uitvoering in de praktijk aangeboden.

Leerlab: De twee specialisten hoogbegaafdheid draaien wekelijks een Leerlab onder-, midden- en bovenbouw. Daarnaast begeleiden en coachen zij de groepsleerkrachten op de werkvloer om het aanbod voor meerbegaafde kinderen in de groep te versterken en te borgen.

Begrijpend lezen/ luisteren wordt middels Lesson Study onder leiding van de expertisegroep verder geborgd in de groepen. Binnen Lesson Study bereiden leerkrachten structureel gezamenlijk lessen voor, observeren ze bij elkaar en geven ze elkaar vervolgens feedback.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs heeft een plaats in de zorgstructuur van ons onderwijs. Middels een jaarcyclus worden de onderwijsopbrengsten op school- en groepsniveau gemonitord en geanalyseerd. We werken met onderwijsplannen waarin de wijze van werken specifiek beschreven staat.

De anti-pest coördinatoren zijn aanpreekpunt op school bij vragen rondom pesten. Het anti-pestprotocol is in het schooljaar 2019-2020 herschreven en wordt toegepast in de praktijk.

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning (door externe partners) binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
IB/ Arrangementbegeleider	Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling door intern begeleider/arrangementsbegeleider
Onderwijsassistent (lezen, ondersteuning in de groep)	Afhankelijk van de onderwijsbehoeften ondersteuning in de groep of voor een individuele leerling
Leerlab groep onder-, midden- en bovenbouw	Afhankelijk van de onderwijsbehoeften, leerlingen worden intern aangemeld (in overleg met ouders/IB/Leerlab leerkracht) middels een vaste procedure. Wekelijks een dagdeel.
Ronde tafel (IB, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, samenwerkingsverband PassendWijs)	3x per jaar is er een vast ingeplande ronde tafel. Daarnaast is tussendoor de mogelijkheid om betrokken partijen te consulteren indien nodig.
Kinderoefentherapie	Intraverte, <del>op dinsdag werkt</del> Intraverte <del>op onze locatie</del> we bieden de mogelijkheid om dit op school onder schooltijd te volgen
Fysiotherapie	Fitpunt, we bieden de mogelijkheid om <del>op maandag</del> dit op school onder schooltijd te volgen
Dyslexiebehandeling	Opdidakt en Marant, we bieden de mogelijkheid om dit op school onder schooltijd te volgen
Ergotherapie	Zorg op Maat, we bieden de mogelijkheid om dit op school onder schooltijd te volgen
Logopedie	Praatjuf, we bieden de mogelijkheid om dit op school onder schooltijd te volgen
Samenwerkingsverband	Schoolondersteuner vanuit het samenwerkingsverband, eventueel orthopedagoog. Beide worden ingezet op hulpvraag vanuit school

Voor alle extra ondersteuning geldt dat dit altijd in overleg met ouders/leerkracht/intern begeleider en de ondersteuner gaat middels een officiële aanmelding.



### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

De Regenboog ambieert warmte, zorg en aandacht voor ieder kind. In samenwerking met ouders wordt hard gewerkt om ook leerlingen met speciale onderwijsbehoeften binnen te houden, al dan niet met een zorgarrangement of andere vormen van interne of externe ondersteuning. Voorwaarde is wel dat de ontwikkeling en de veiligheid van het kind én van zijn groep hierbij niet in het geding komt. Handelingsverlegenheid en het structureel vragen van onevenredig veel aandacht vormt een harde grens voor de school. In dergelijke gevallen heeft een leerling recht op een andere vorm van onderwijs.

Bij iedere aanmelding wordt onderzocht of er een passend aanbod mogelijk is.

Bij dit onderzoek bekijken we de volgende vier stappen:

Stap 1: Wat heeft de leerling nodig?

Stap 2: Wat kan de school bieden?

Stap 3: Tegen welke belemmering(en) lopen we op?

Stap 4: Kunnen we de belemmering opheffen? (bijvoorbeeld: Wat kunnen we anders organiseren? Inzet middelen? Hulp vanuit het samenwerkingsverband Passend Wijs?)

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 Jaar)	<p><b>Basisondersteuning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aansluitend en toekomstbestendig onderwijsaanbod in groep 1 en 2, gebaseerd op de huidige maatschappij en wetenschappelijke ontwikkelingen.</li> <li>- Aanpassen gesprekscyclus en rapportages naar ouders en kinderen.</li> <li>- 10-14 onderwijs verder opbouwen;</li> <li>- Verdere implementatie en borgen Opbrengstgericht Passend Onderwijs;</li> <li>- Implementatie van de nieuwe methodes STAAL-spelling, STAAL-taal, Getal en Ruimte Junior, Topografie en BLINK ter verbetering van ons onderwijs</li> <li>- Het blijven onderhouden van de eenduidige lijn rondom zelfstandig werken/klassenmanagement afspraken (gebruik EDI, timer, zelfstandig werkblokjes, etc.)</li> </ul> <p><b>Specifieke kennis en kunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamscholing verdieping HD (op stichtingsniveau voor vaste medewerkers)</li> <li>- Teamscholing KWINK door Kees van Overveld</li> <li>- Teamscholing Pedagogisch Tact (Marcel van Herpen)</li> <li>- Teamscholingen voor de implementatie van de methode Getal en Ruimte junior</li> <li>- Teamscholingen voor de implementatie van de methode STAAL</li> <li>- Bovenbouwscholing voor het coachen en begeleiden van leerlingen bij het stellen van de juiste onderzoeksvraag (BLINK)</li> </ul> <p><b>Extra ondersteuning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Versterken/borgen aanbod (meer)begaafde leerlingen in de groep;</li> <li>- In alle groepen is aandacht voor de executieve functies van leerlingen, de hoogbegaafdheidsspecialisten scholen het team hierin</li> <li>- Vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs wordt scholing rondom executieve functies verzorgd</li> </ul>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p><b>Basisondersteuning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10-14 onderwijs implementeren/vormgeven</li> <li>- Doelgericht en cyclisch werken aan kwaliteit en ambitie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoek doen eventueel inzetten van eigentijds onderwijs (bijvoorbeeld bewegend leren)</li> <li>- Kritisch kijken naar ons aanbod voor het Engels onderwijs.</li> <li>- Doorgaande lijn IKC (HD, kindbesprekingen, SEO). Warme overdracht van BSO/Peuterwerk naar school.</li> </ul> <p>Specifieke kennis en kunde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholing op eigentijds onderwijs</li> <li>- Scholing op doorgaande lijn van 0 tot 14</li> </ul> <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continueren van een dekkend en passend aanbod -binnen onze handelingsgrenzen- voor onze populatie leerlingen.</li> <li>- Een eerste stap maken naar inclusiever onderwijs</li> </ul>
--	---